ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мстерская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Ивана Ивановича Голубева»

1. Общие положения.

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте (далее - ИИП) обучающихся 9-х классов МБОУ «Мстерская СОШ им. И.И. Голубева» (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.20Юг № 1897»

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в условиях реализации ФГОС ООО.

1.3. Защита ИИП в 9 классе является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на основном уровне образования и допуском к ОГЭ.

1.4. Выполнение ИИП проекта обязательно для каждого обучающегося 9-го класса, за исключением обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам (на домашнем обучении). Каждый обучающийся выполняет только один ИИП.

1.5. ИИП - учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоение содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности; продемонстрировать способность осуществлять различную целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, конструкторскую, практическую и т.п.).
1. 6. Защита проекта осуществляется в специально организованных условиях.
1.7. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, заместитель директора по УР.

2. Цели и задачи работы над итоговым индивидуальным проектом.

2.1. Повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности;
2.2. Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
2.3. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
2.4. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование готовности к непрерывному образованию, построения собственной образовательной траектории;
2.5. Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, в учебно-практической и социальной практике;
2.6. Формирование умений преобразовывать полученные предметные знания и применять их в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
2.7. Повышение мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование у обучающихся системы ценностно - смысловых установок, образовательных и социальных компетенций;

2.8. Формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);
2.9. Создание условий для самостоятельной организации обучающимися учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.
2.10. Создание продукта, позволяющего оценить уровень достижения планируемых результатов ООП ООО.

3.Типы итогового индивидуального проекта и предметные области (направления).

3.1. Настоящее Положение определяет следующие направления ИИП учащихся:

- Информационный проект (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной, метапредметной, предпрофессиональной тематике);
- Исследовательский проект (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части не означает отсутствия практической);
- Прикладной (практико-ориентированный, продукционный проект):

- проект, имеющий на выходе конкретный продукт;
- проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи; причем конечный продукт может использоваться как самим участником, так и внешними заказчиками);

- Игровой (ролевой) проект (проект, в котором участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием ситуаций, в которых происходит реализация этих ролей);
- Творческий проект (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы);
- Социальный (социально-ориентированный) проект:

- проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения;
- проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике);

- Инженерный проект (конструктивная деятельность, направленная на создание планов, чертежей, расчетов, макетов и пр.).

3.2. Настоящее Положение определяет следующие предметные области (направления) ИИП учащихся:

• Русский язык и литература (русский язык, литература);
• Иностранный язык (английский, немецкий язык);
• Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);
•Общественно-научные предметы (обществознание, право, история, экономика);
• Естественно-научные предметы (биология, химия, физика, экология);
• Искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура);
• Технология (технология);
• Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
• Другие направления (психология, профориентация, социальная направленность).

4. Результат (продукт) итогового индивидуального проекта.

4.1. Продукт проекта может быть как материальным (отчуждаемый от проекта), так и нематериальным (представлен в письменном виде, неотчуждаемый от проекта).
4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:
• письменная работа (эссе, рассказ, сказка, стихотворение, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, буклет, презентация, словарь, бизнес-план, пакет рекомендаций, справочник, заочная экскурсия, энциклопедия, аннотация, рецензия, литературный календарь и др.);
• художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, газета, журнал, коллекция, модель, путеводитель и др.);
• Материальный объект, макет, чертеж, иное конструкторское изделие; веб-сайт, блог, виртуальная экскурсия, видеоролик.
• Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Работа над итоговым индивидуальным проектом.

5.1. ИИП представляет собой самостоятельную работу обучающегося, осуществляемую на протяжении учебного года (с октября по май).

5.2. Организация проектной деятельности включает непосредственно работу над ИИП и его публичную презентацию.
5.3. ИИП может быть разработан обучающимся по одному из предложенных направлений, определенных настоящим Положением.
5.4. Для организации работы над ИИП и его защиты приказом директора назначаются руководители проектов, эксперты, создаются экспертные комиссии.
5.5. На период работы над ИИП составляется график проведения индивидуальных консультаций. Время и дни консультаций руководители проектов определяют совместно с обучающимися. График утверждается директором.
5.6. Обучающиеся совместно с руководителями определяют тему проекта, тип проекта, составляют паспорт проекта. Темы, типы, паспорта проектов согласовываются с заместителем директора по УР, утверждаются директором школы.
5.7. При выборе темы и направления проектной деятельности учитываются интересы и возможности обучающегося; содержание школьных программ, уровень подготовки обучающихся; возможности образовательной среды в части условий, необходимых для выполнения проекта.
5.8. На уровне образовательного учреждения разрабатывается календарный план работы по подготовке и защите ИИП; обязательно предусматриваются виды деятельности заместителя директора по УР, руководителей проектов, обучающихся на каждом этапе работы над ИИП; предмет контроля за деятельностью обучающихся и руководителей проектов на каждом этапе. Контроль осуществляет заместитель директора по УР.
5.9. При организации проектной деятельности применяется следующий алгоритм:
• выбор темы;
• обоснование актуальности;
• определение проблемы;
• формулирование гипотезы (для исследовательского проекта);
• формулирование цели (конкретных задач, связанных с решением проблемы);
• определение этапов работы;
• подбор методов и средств решения проблемы;
• проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы;
• получение и анализ данных;
• оформление данных в виде текста (схемы, рисунка и др.);
• обсуждение и корректировка данных;
• выражение ожидаемого результата (представление).

5.10. При работе над проектом соблюдаются этапы:
• Погружение в проект;
• Планирование деятельности;
• Осуществление деятельности;
• Оформление результатов, рефлексия;
• Подготовка к публичной презентации.

6. Процедура оценивания проекта и подготовка к публичной защите.

6.1. Оценка ИИП проводится поэтапно:

- оценка процесса подготовки проекта (планирование работы, сбор материала и анализ, выполнение необходимых практических мероприятий, подведение итогов) осуществляется руководителем;
- оценка представленных результатов проектной деятельности (итоговый продукт с пояснениями, приложениями, описаниями и т.д.) осуществляется назначенным экспертом. Эксперт делает вывод о допуске /недопуске проекта к защите. Решение эксперта заверяется его подписью и печатью образовательного учреждения. Если учащийся получает «недопуск», работа возвращается на доработку, в указанные сроки проверяется экспертом повторно. На публичной защите учитывается вторая оценка эксперта;
- оценка публичной презентации проекта осуществляется экспертной комиссией;
- в случае получения «незачета» на публичной защите обучающийся готовится к повторной защите, сроки которой определяются дополнительно приказом.

7. Публичная защита индивидуального итогового проекта.

7.1. Защита ИИП в 9 классе является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов;
7.2. Защита проекта осуществляется в специально организованных условиях (школьная научно-практическая конференция);
7.3. Для оценивания публичной защиты проекта создается экспертная комиссия с составе 3-5 человек из педагогов и администрации школы. Назначается председатель комиссии. Состав комиссии и председатель утверждаются приказом директора.
7.4. Материалы, необходимые на процедуре защиты итогового проекта:
• Паспорт проекта (Приложение №1)
• Проект (описание проекта), итоговый продукт (если он отчуждаем) (Приложение №2)
• Лист оценки процесса подготовки индивидуального проекта (заполненный руководителем проекта) (Приложение №3);

• Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (заполненный экспертом) (Приложение № 4)
• Лист оценки презентации проекта обучающимся (Приложение №5)
• Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур (Приложение № 6)
7.5. Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в формате балльной системы с переводом в процент, а затем «зачет» / «незачет»; при этом учитываются:
-оценка процесса подготовки индивидуального проекта (оценка руководителя);
- оценка представленных результатов проектной деятельности (оценка эксперта)
- оценка публичной защиты проекта (оценка эскпертной комиссии)
7.6. За выполнение итогового проекта выставляется «зачет/незачет» в графу «Итоговый проект» в сводной ведомости учета успеваемости обучающихся в классном журнале и личном деле обучающихся.

8. Требования к оформлению проекта.

8.1. Объем проекта может быть разным, но не более 15 печатных страниц.
8.2. Текст должен быть набран на компьютере, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5. Поля: верхнее – 2 см, нижнее 2 см, левое 3 см. правое 1.5 см.
8.3. Тест печатается на одной стороне странице, ссылки на источники указываются в скобках, например [4, стр.6-7], где «4»- это номер источника в списке литературы.
8.4. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; на титульном листе номер страницы не ставится.
8.5. Новый раздел начинается с новой страницы.
8.6. Теоретический и практический разделы должны иметь наименование (в соответствии с темой проекта).
8.7. Название раздела печатается заглавными буквами, жирным шрифтом.
8.8. Разделы нумеруются римскими цифрами. Список литературы и приложение не нумеруются.
8.9. Проект должен иметь титульный лист (Приложение № 2)
8.10. Список литературы формируется в соответствии с ГОСТом.

9. Функциональные обязанности заместителя директора по УР, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта.

9.1. Оказывает методическую помощь педагогам образовательного учреждения, проводит консультации, координирует деятельность всех педагогов, работающих с обучающимися над проектами.

9.2. Разрабатывает план работы над проектами и их защиты в указанные сроки.

9.3. Организует экспертизу проектных работ в указанные сроки, пишет рецензии на проектную работу (Приложение 8).

9.4. Решает организационные вопросы по формированию секций для защиты проектов, формирует комиссии, организует установку необходимого оборудования для защиты проектов.

9.5. Контролирует деятельность педагогов на каждом этапе проектной работы.

10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта.

10.1. Координирует деятельность обучающегося при выборе темы, постановке целей и задач проектной работы; разработке сценария проектной работы.

10.2. Проводит консультации, оказывает обучающемуся помощь в структурировании материала, определении объема содержания, определении конечного результата.

10.3. Обеспечивает постоянный контроль за деятельностью обучающегося, сроками выполнения проектной работы.

10.4. Выявляет недоработки, определяет совместно с обучающимся пути их устранения.

10.5. Помогает обучающемуся подготовиться к публичной защите проекта.

10.6. Оценивает процесс подготовки индивидуального итогового проекта (заполняет лист оценки).

11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект.

11.1. Осуществляет контроль 100% охвата обучающихся проектной деятельностью.

11.2. Координирует взаимодействие руководителей проектов, обучающихся и их родителей с целью успешного выполнения проектов.

12. Функциональные обязанности эксперта.

12.1. Проверяет проектную работу в указанные сроки, делает заключение о допуске или недопуске проекта к публичной защите, дает рекомендации по доработке проекта (приложение № 4).
12.2. Повторно проверяет проектную работу в случае недопуска проекта к защите после первой проверки.

13.Функциональные обязанности экспертной комиссии.

13.1. Заслушивают публичное выступление обучающегося.
13.2. Задают вопросы по теме проекта
13.3. Знакомятся в представленными материалами по проекту.
13.4. Оценивают публичную защиту проекта;
13.5. Учитывая оценки руководителя и эксперта, оценивают проектную работу обучающегося «суммарно», делают заключение о «зачете» или «незачете» (приложение № 5).

14. Обязанности обучающегося.

14.1. Выбрать тему ИИП и написать заявление (Приложение № 9)
14.2. Посещают консультации по подготовке ИИП.
14.3.Выполняют требования руководителя, ответственно относятся к рекомендациям руководителя.
14.4.Готовят проект к публичной защите, защищают проект по плану (Приложение №7)
14.5. Проводят рефлексию проделанной работы.

Приложение 1

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

,

№	Параметры	Характеристика
1	Тема проекта	
2	Направление (предмет)	
3	Тип проекта	
4	Цель проекта	
5	Задачи проекта (не более 5)	
6	Аннотация проекта (актуальность проекта, краткое обоснование выбора, личностная значимость), содержание (кратко)	
7	Предполагаемый продукт	
8	Возможность практического использования проекта	
9	Оборудование, ИКТ	
10	Разработчик проекта ФИО	
11	Класс	
12	Руководитель (ФИО, должность)	

Приложение № 2

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА, СТРУКТУРА ПРОЕКТА, ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

1. Требования к оформлению титульного листа проекта:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мстерская средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Ивана Ивановича Голубева»
(шрифт Times New Roman - 14)

ПРОЕКТ (28)

по направлению: (26)

Название темы (28)

Тип проекта: (26)

(14)

Работа допущена к защите:
«____» _____ 2020 г.
Работа защищена:
«____» _____ 2020 г.
С решением:
«_____»
Председатель АК
_____
Члены АТ:
_____
_____
_____

(14)

Автор проекта:
ФИО
Класс: 9 «Б»

Руководитель:
ФИО,
учитель (предмет)

п. Мстера, 2020 год (14)

2.Структура проекта:

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ …….. с.

I РАЗДЕЛ 1.(теоретический) …….. с.

II РАЗДЕЛ 2.(практический) …….. с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……..... с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ……... с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

(не менее 1 и не более 3 страниц)

Тема проекта и её актуальность:

(может ли тема проекта и его продукт представлять научный, практический, информационный интерес, аргументировать свой выбор темы)

Цель проекта:

(цель – это определить свои потребности; для этого надо **описать, проанализировать ситуацию, найти противоречия, сформулировать проблему, определить тип проекта)**

Задачи:

(что надо сделать для достижения цели**)**

1. ….
2. ….
3. …
4. …
5. ….

Методы и приёмы:

(если использовались)

РАЗДЕЛ I. (теоретический)

(по объёму не менее 4 и не более 8 страниц,
может иметь наименование в соответствии с темой проекта)

надо показать интерес к теме в науке, разные позиции и точки зрения, проанализировать литературу по теме, представить информационно-содержательный материал, раскрыть основные понятия

РАЗДЕЛ II.(практический)

(по объёму не менее 7 и не более 15 страниц,
может иметь наименование в соответствии с темой проекта)

в этом разделе делают описание проектной работы и её результатов, т.е. <u>что делали</u> в ходе работы над проектом на <u>каждом этапе</u>, какой материал собрали, что изготовили (продукт), к каким выводам пришли

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(по объёму не более 1 страницы,
Подведение итогов по проекту)

<u>Кратко</u> ответить на вопросы:

- что планировали
-какую цель ставили
-все ли задачи выполнили
-использованы ли предполагаемые методы и приемы
-все ли этапы проекта завершены
-получен ли результат, как он соотносится с целью

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(включает не менее 8 источников,
Оформляется в соответствии с ГОСТом)

Литература в списке приводится в следующем порядке:

Нормативно-правовые акты
1.Конституция Российской Федерации.- М.:Эксмо,2013.-63 с.

Научная и учебная литература (книги, учебные пособия, справочники, статьи в журналах)
1.Власов, О.И. Толковый словарь О.И.Власов. – М.:Дрофа,2010.-1020 с.
2.Иванов, К.И. Основы права: учебник для вузов / К.И.Иванов.- М.: Дрофа,2012. – 256 с.

Электронные ресурсы
Экономический словарь [Электронный ресурс]. – http**://...**
(адрес указывается полностью)

ПРИЛОЖЕНИЯ

(можно оформить в отдельную папку «Портфолио проекта»)

Это таблицы, рисунки, схемы, диаграммы, графики, фото.
Все они должны быть пронумерованы и иметь названия т.к. в тексте работы на них должны быть ссылки в [ ]
(например, [рис.1] или [таб.2] или [фото3])

Структура презентации на защиту ИИП
(время на защиту 5-7 минут)

Слайд 1 **Тема: «----------»** **Тип проекта:_____** **Автор:_____** **Руководитель: _____**	**Слайд 2** **Актуальность (см. описание проекта- введение)** **Гипотеза (для исследовательского проекта)**
Слайд 3 **Цель : _____** **Задачи: _____** **(см. описание проекта, введение)**	**Слайд 4** **Этапы работы над проектом**
Слайды 5-9 **Аннотация проекта, планируемые результаты**	**Слайд 10** **Выводы**

Приложение № 3

Лист оценки процесса подготовки индивидуального проекта
(для руководителя проекта)

Ф.И.О. обучающегося, класс_____
Тема проекта: _____

Критерии	Показатели	Шкала оценивания 0-1-2 балла по каждому показателю
Сформированность познавательных действий	**Обучающийся умеет:** • Обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • Выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей); • Вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • Находить новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • Интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); Переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания; • Устанавливать новые связи и отношения.	
Сформированность регулятивных действий	**Обучающийся умеет:** • Определять цель своей работы и планировать ее; • Контролировать процесс выполнения заданий и качество их выполнения; • Оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или с выбранным способом выполнения задания; • Выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • Ставить для себя новые личные цели и задачи	
Сформированность коммуникативных действий на этапе подготовки проекта:	**Обучающийся умеет:** • Осуществлять учебное сотрудничество с руководителем (сверстниками, другими педагогами, общественностью в соответствии с задачами проекта); • Участвовать в обсуждении темы, проблемы, целей и задач проекта, содержания проекта, предполагаемых результатов и продукта проекта; • Аргументированно отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме; • Создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; полно и точно выражать свои мысли; соблюдать грамматические и синтаксические нормы письменной речи.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	**Обучающийся умеет:** • Полно и точно раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой; • Использовать имеющиеся предметные знания в новой ситуации; преобразовывать их и представлять в новом виде; • Самостоятельно усваивать новые знания и применять их при разработке проекта	
	ИТОГО:	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.
Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Руководитель проекта: _____ /_____/
Дата_____

Приложение № 4

Лист оценки результата индивидуального проекта обучающегося

(для эксперта)

Ф.И.О. обучающегося, класс_____

Тема проекта: _____

_____

№	Критерии	Шкала оценивания 0-1-2 балла по каждому показателю	Примечания
1.	Обоснование выбора темы проекта, ее актуальности.		
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта.		
3.	Определены этапы работы над проектом с указанием конкретных временных сроков и видов деятельности		
4.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание.		
5.	Наличие итогового продукта, его соответствие заявленной теме.		
6.	Соответствие проекта (описательная часть) требованиям к оформлению		
7.	Соблюдение грамматических и синтаксических норм письменной речи, грамотность оформления проекта		
	ИТОГО:		

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«2» - критерий представлен полностью, в достаточной мере,

«1» - критерий представлен частично,

«0» - критерий не представлен.

Максимальный балл: 14 баллов

Шкала оценивания: 0-34% - «недопуск к защите», 35-100% – «допуск к защите».

Заключение эксперта: «_____»

Комментарии, рекомендации:_____

_____

_____

_____

_____

_____

___ _____

Эксперт: _____ /_____/

Дата_____

Приложение №5

Лист оценки презентации индивидуального проекта обучающегося

(для экспертной комиссии)

Ф.И.О. обучающегося, класс_____

Тема проекта: _____

_____

№	Критерий	Показатели	Уровень представления	Оценка
1.	Уровень презентации проекта	Показаны объем и глубина знаний по теме проекта. Представлено свободное владение материалом. Проявляются аргументированность и доказательность изложения материала, логика изложения материала не нарушена. Представлена полнота раскрытия результатов по проекту (итогового продукта)	Высокий – 3б Средний- 2б Низкий -1б	
2.	Качество ответов на вопросы	На вопросы получены полные и аргументированные ответы. Ответы демонстрируют глубину понимания темы (проблемы) проекта.	Высокий – 3б Средний- 2б Низкий -1б	
3.	Использование демонстрационного материала	В процессе защиты проекта использованы ИКТ. Использование ИКТ соответствует логике изложения материала, отражают умение выступающего выделять главное, существенное. Мультимедийная презентация не повторяет устный доклад	Высокий – 3б Средний- 2б Низкий -1б	
4.	Умение взаимодействовать с аудиторией и проявлять деловые качества	Ярко проявляются деловые качества докладчика (убедительность, умение удержать внимание аудитории, готовность к дискуссии, коммуникативность, чувство времени; умение импровизировать, умение реагировать на вопросы и принимать решения, умение начать и завершить доклад и др).	Высокий – 3б Средний- 2б Низкий -1б	
5.	Культура речи докладчика	Проявляется умение правильно строить высказывание с соблюдением грамматических, орфоэпических, лексических, синтаксических норм	Высокий – 3б Средний- 2б Низкий -1б	
			ИТОГО:	

Максимальное количество баллов – 15.

Член экспертной комиссии: _____ /_____/

_____ /_____/

_____ /_____/

Дата_____

Приложение №6

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур

Ф.И.О. обучающегося, класс_____

Тема проекта: _____

_____

№	Оценочная процедура	максимальное количество баллов	набранное количество баллов	%
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	8		
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.	14		
3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая экспертной комиссией	15 (х4)=60		
	ИТОГО:	**82 балла**		
Решение аттестационной комиссии по итогам оценки:		«_____»		

Шкала оценивания: 0-34% - «незачет», 35-100 – «зачет».

Председатель ЭК: _____ /_____/

Член ЭК: _____/_____/

Член ЭК: _____/_____/

Член ЭК: _____/_____/

Дата_____

Приложение 7

Примерный план публичной защиты проекта

№	Этап защиты	Содержание	Время
1.	Введение	Обоснование выбора темы проекта, цель, задачи, основные этапы работы над проектом	1-2 мин.
2.	Основная часть	**Теоретический этап** (на публичной защите подробно не раскрывается, делается общий вывод по итогам работы с источниками (3-4 предложения).	1 мин.
		Практический этап На практическом этапе может быть представлен ход работы над проектом, его промежуточные результаты, направленные на достижение основного результата (если проводились исследования, анализ и т.д.), может быть представлен непосредственно материальный продукт с его описанием, комментированием его свойств, качеств, рекомендаций к использованию и т.п.; могут быть представлены такие продукты творческой деятельности, как чтение стихотворения, прочтение эссе, исполнение роли, презентация продукта и т.д Материальный продукт может быть представлен непосредственно визуально и с использованием мультимедийной презентации. Фома защиты продукта зависят от типа проекта (например, мультимедийная презентация, театрализация, демонстрация видеоролика с комментариями; онлайн-презентация веб-сайта; деловая игра и т.д.)	3-5 мин.
	Заключение	Вывод о получении продукта, его соотнесенность с целью.	1-2 мин.
	Рефлексия	Самооценка степени достижения результата, его качества. Приобретенный опыт.	1-2 мин.
		ИТОГО:	**5-7 мин.**

Приложение 8

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____класса

МБОУ «Мстерская СОШ им. И.И. Голубева»

_____

(фамилия, имя и отчество) по теме:

_____

(название темы проектной работы)

_____

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.).

2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). «Данная работа имеет практическую значимость» и вкратце, в чем она заключается.

4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2- й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа_____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: _____

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ _____ _____

(подпись) (ФИО)

«_____» _____ 20___ г

Приложение № 9

Директору МБОУ «Мстерская
СОШ им. И.И. Голубева»
Штурминой Наталье Геннадьевне
ученика (цы) 9 «___» класса
ФИО

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по следующему направлению _____

Тема ИИП

_____

_____

_____

_____

и закрепить в качестве куратора моего ИИП

_____

(ФИО куратора).

«_____» _____ 20___ г _____

подпись ученика (цы)

«С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен»

«_____» _____ 20___ г _____

подпись родителей