

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мстерская средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Ивана Ивановича Голубева»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей

начальных классов

руководитель МО Никитина Н.Б. «30» 08 2018г.

Протокол № 1

от «19» августа 2018г.

«Согласовано»

заместитель директора по УР

Кузина Е.В.

«30» 08 2018г.

«Утверждаю»

директор Н.Т.Штурмина

Приказ № 112 от «31» 08 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1-4 КЛАССЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2010.
Учебник	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1кл Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь –1,2 части М.: Просвещение, 2011. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир» 1 класс.

Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 кл. кл.	2 кл. кл.	3 кл. кл.	4 кл. кл.
1	Человек и природа.	139	139	38	34	37	30
2	Человек и общество.	89	89	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	25	25	6	8	9	2
4	Проверочные работы.	17	17	4	5	4	4
5	Итого:	270	270	66	68	68	68

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе

выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные	Метапредметные	Предметные
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими	
--	---	--

	существенные связи и отношения между объектами и процессами; 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».	
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а луна ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак.

Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (20 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	1
	УЧЕБНИКИ	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.	
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.	
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	
2. Технические средства обучения		
14	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
15	Экспозиционный экран.	
16	Персональный компьютер.	
17	Мультимедийный проектор.	
3. Экранно-звуковые пособия		
18	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	
19	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	

4. Натуральные объекты		
20	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.	
21	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.	
22	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	
23	Географические и исторические карты.	
5. Оборудование класса		
24	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
25	Стол учительский с тумбой.	
26	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
27	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	

Планируемые результаты освоения программы по «Окружающему миру».

1 класс.

Личностные результаты:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

- особенности труда людей наиболее распространённых профессий.
- правила ОБЖ, уличного движения:
- знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
- правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их; назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход; правила сохранения и укрепления здоровья.

Учащиеся должны уметь:

- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять своё отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме); различать овощи и фрукты; выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

2 класс.

Личностные результаты:

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* учебную *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- *Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- *Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- *Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других:
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонты; устройство и название компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;

- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- различать государственную символику России;
- называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха, воды;
- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

3-й класс

Личностные результаты:

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
- Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонты; устройство и название компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края.

4 класс.

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения окружающего мира выпускник должен

Знать:

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

Уметь:

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;

- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска

познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»

1 класс УМК «Школа России»

(2 часа в неделю; 33 рабочих недели; 66 часов)

№	Дата	Тема урока		Планируемые образовательные результаты изучения темы			Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1		Вводный урок. «Задавайте вопросы!»	1	Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	Познавательные УУД: Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями. Коммуникативные УУД: обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке	Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».	Фронтальная беседа Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой
2.	.	Что и кто? Что такое Родина?	1	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать		Проверочная работа. Работа с учебником. Работа с картой. Работа в тетрадях. Индивидуальный опрос Наблюдение

				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Слушание, беседа. Ответы на вопросы.
3.		Что мы знаем о народах России?	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в	Текущий. Индивидуальный опрос
4.		Что мы знаем о Москве?	1	установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). Познавательные: использовать общие приёмы решения задач:	предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Текущий Индивидуальный опрос Практическая работа. Работа со схемой, с дополнительным материалом. Ответы на вопросы Работа в тетрадях

				«Как стать принести пользу родине» Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
5.		Проект «Моя малая Родина»	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: «Как стать принести пользу родине» Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Экскурсия с целью ознакомления с ближайшим природным и социальным окружением Ценностное отношение к природному миру
6.		Что у нас над головой?	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности	Опрос учащихся. Слушание. Наблюдение, работа

				Познавательные: ставить и формулировать проблемы при помощи учителя Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; освоение деятельности моделирования		по учебнику, рассуждение. Практическая работа.
7.		Что у нас под ногами?	1	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; алгоритм определения вида камня. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	Опрос учащихся. Слушание. Рассказ, работа по учебнику Ответы на вопросы
8.		Что общего у разных растений?	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида). Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное	Ценностное отношение к природному миру	Индивидуальный опрос Слушание. Наблюдение, работа по учебнику, рассуждение. Практическая работа.

				мнение и позицию		
9.		Что растёт на подоконнике?	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида). Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Ценностное отношение к природному миру	Фронтальная беседа Опрос учащихся. Слушание. Рассказ, работа по учебнику Ответы на вопросы
10.		Что растёт на клумбе?	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности	Индивидуальный опрос
11.		Что это за листья?	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. Коммуникативные:	Ценностное отношение к природному миру	Индивидуальный опрос Слушание. Рассказ, работа по учебнику Ответы на вопросы

				использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала		
12.		Что такое хвоинки?	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения		Фронтальная беседа
13.		Кто такие насекомые?	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координиро-	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Индивидуальный опрос Фронтальная беседа. Слушание. Рассказ, работа по учебнику Ответы на вопросы

				вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
14.		Кто такие рыбы?	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, изучение видов рыб. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Фронтальная беседа
15.		Кто такие птицы?	1	Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных. Познавательные: узнавать,	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Урок - игра Текущий, индивидуальный опрос

				называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
16.		Кто такие звери?	1	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Индивидуальный опрос

17.		Что окружает нас дома?	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Фронтальная беседа Опрос учащихся. Слушание. Рассказ, работа по учебнику Ответы на вопросы
18.		Что умеет компьютер?	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Опрос учащихся. Слушание. Наблюдение, работа по учебнику, рассуждение. Практическая работа.

				познавательных задач, осуществлять взаимный контроль		
19.		Что вокруг нас может быть опасным?	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Опрос учащихся. Слушание. Рассказ, работа по учебнику Ответы на вопросы.
20.		На что похожа наша планета?	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах(видеофрагмент, учебник, справочник).	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»	Опрос учащихся. Слушание. Рассказ, работа по учебнику Ответы на вопросы.
21.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1			Опрос учащихся в форме игры - КВН Беседа, рассуждение, работа по учебнику

				Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
22.		Как, откуда и куда? Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		Опрос учащихся. Слушание.. Ответы на вопросы.
23.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Опрос учащихся. Наблюдение. Отгадывание загадок по теме, работа по таблице, по

				его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		учебнику, с дополнительным материалом Ответы на вопросы.
24.		Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях	Опрос учащихся в форме игры - КВН Беседа, рассуждение, работа по учебнику
25		Как путешествует письмо?	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его		Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков,

				результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (подписывание конверта). Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (виды почтовых отправлений), сравнивать. Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания		фотографий. Отгадывание загадок по теме, работа по учебнику, ответы на вопросы, работа с дополнительным материалом Ответы на вопросы
26.		Куда текут реки?	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание картинок. Отгадывание загадок по теме, наблюдение, рассуждение, беседа Ответы на вопросы
27.		Откуда берутся снег и лёд?	1	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в	Мотивация учебной деятельности принятие образа «хорошего ученика»	Опрос учащихся. Слушание.. Проверочная работа.

				сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		Ответы на вопросы
28.		Как живут растения?	1	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	Опрос учащихся. Слушание.. Работа по учебнику, с дополнительным материалом, рассказ по рисунку Ответы на вопросы

				высказывание		
29.		Как живут животные?	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами схемами. Работа по иллюстрациям, ответы на вопросы, работа по учебнику. Ответы на вопросы
30		Как зимой помочь птицам?	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; изготовление кормушки. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»	Опрос учащихся. Игра. Работа по учебнику, со схемой, беседа, игра «Птицы» Ответы на вопросы.
31		Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность	Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы

				в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	Анализ стихотворения, работа по учебнику, ответы на вопросы
32.		Откуда в снежках грязь?	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, моделировать. Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	,

33.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Опрос учащихся. Слушание. Создание устного видеофильма «Зимние картинки», работа по учебнику Ответы на вопросы
34.		Где и когда? Когда учиться интересно?	1	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, со слайдами. Ответы на вопросы
35.		Проект «Мой класс и моя школа»	1	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия		Опрос учащихся. Слушание Работа по учебнику, с дополнительным материалом Ответы на вопросы.
36.		Когда придёт суббота?	1	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Опрос учащихся. Слушание Работа по учебнику, с дополнительным

				отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия		материалом Ответы на вопросы.
37.		Когда наступит лето?	1	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	Опрос учащихся. Слушание. Работа по презентации к уроку. Игротека. Работа по картинам природы в разные сезоны, ответы на вопросы, рассуждение, работа по учебнику Ответы на вопросы
38.		Где живут белые медведи?	1	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: обрабатывать информацию,	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру , готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Опрос учащихся. Слушание. Работа по учебнику, с дополнительным материалом Ответы на вопросы.

				узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока. Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		
39.		Где живут слоны?	1	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов . Ответы на вопросы.
40		Где зимуют птицы?	1	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Ответы на вопросы, работа в рабочей тетради, по учебнику. Составление пословиц, свод правил режима дня, работа по учебнику
41		Когда появилась одежда?	1 ч	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации	Опрос учащихся. Отгадывание загадок по теме, игры,

				обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды) Познавательные: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	в динамично изменяющемся мире	работа по учебнику Игротека.
42		Когда изобрели велосипед?	1	Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Работа по учебнику, правила безопасного поведения на улице. Ответы на вопросы

43		Когда ты станешь взрослым?	1	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Познавательные: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Отрывок из «Рассказа о неизвестном герое», правила пожарной безопасности и поведения при пожаре, работа по учебнику Ответы на вопросы
44.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»			Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие	Опрос учащихся. Ответы на вопросы
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)						
45		Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные: фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Просмотр презентации, работа по учебнику Ответы

				адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		на вопросы
46.		Почему луна бывает разной?	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); Коммуникативные: задавать вопросы. необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Просмотр презентации. Ответы на вопросы
47.		Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов, правила безопасности, работа по учебнику Ответы на вопросы
48.		Почему звенит звонок?	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	Опрос учащихся. Слушание. Работа с кроссвордом. Работа по рисункам. Ответы на вопросы
49.	11.03	Почему радуга разноцветная?	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов.

				Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач по исследованию и объяснению природных явлений (радуга); обработка информации, полученной в процессе исследования. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	познавательная)	Ответы на вопросы
50.		Почему мы любим кошек и собак?	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Опрос учащихся. Слушание. Анализ стихотворения, работа по учебнику Ответы на вопросы
51.	16.03	Проект «Мои домашние питомцы»	1			Опрос учащихся. Ответы на вопросы Работа с карточками-заданиями.
52.		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности	Опрос учащихся. Слушание. Работа по учебнику, анализ ситуаций, изучение

				информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	человека за общее благополучие	правил общения и поведения на природе. Ответы на вопросы
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Регулятивные: различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	Опрос учащихся. Слушание. Работа с карточками-заданиями. Работа по учебнику. Ответы на вопросы
54.		Зачем мы спим ночью?	1	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, со слайдами. Практическая работа .Ответы на вопросы
55.		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Регулятивные: предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). Познавательные: классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями. Практическая работа Ответы на вопросы

				отличия здорового и больного человека) Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
56.		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию	Здоровье сберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами Работа по учебнику, беседа. Ответы на вопросы
57.		Зачем нам телефон и телевизор?	1			
58.		Зачем нужны автомобили?	1	Регулятивные: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	Опрос учащихся. Слушание. Ответы на вопросы
59.		Зачем нужны поезда?	1	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Ответы на вопросы
60.		Зачем строят корабли?	1	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Целостный, социально	Опрос учащихся. Слушание.

				по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	практическая работа Ответы на вопросы
61.		Зачем строят самолёты?	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»). Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения Коммуникативные: задавать вопросы;	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Опрос учащихся. Слушание. Практическая работа, работа по учебнику, беседа. Ответы на вопросы
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат. Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Опрос учащихся. Слушание. Работа с дополнительной литературой. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы
63.		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			Опрос учащихся. Слушание. Работа с дополнительной литературой. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы

64.		Зачем люди осваивают космос?	1	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Опрос учащихся. Слушание. Работа с дополнительной литературой. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); Коммуникативные: Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	Опрос учащихся. Слушание. Работа с дополнительной литературой. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»,	

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»
2 класс УМК «Школа России» 68 ч.**

№	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Раздел «Где мы живём ?»							
1		Родная страна. Имя родной страны – Россия, или Рос. Фед. Государ. символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонац-ая страна. Государ. язык.	Научатся различать госу­дарствен. символы России от символов других стран; различать национальные языки.	Регулятивные: Понимать и сохранять учеб. задачу; учиты­вать ориентиры дей­ствия в новом учебн. материале; адекватно воспри­нимать оценку учи­теля. Познавательные:	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	- различать госу­дарств. символы России; -различать наци­онал. языки и госу­дарствен. язык России; - извлекать све­дения о символах России.	тест
2		Город и село. Характ. особен­ности городских и сельских посе­лений. Занятия жителей города и села. <i>Проект «Родной город».</i>	Научатся объяс­нять особенности городских и сельских посе­лений; собирать ин­формацию для про­екта.	Осуществлять по­иск информации для выполнения учеб­ных заданий; стро­ить речевое выска­зывание в устной форме; умение структуриро­вать знания.		- сравнив. город и село; -рассказывать о доме; -распред. обя­занности по выпол­нен. проекта; -собирать ин­формацию о земляках;	проект
3		Природа и рукотворный мир.	Научатся оце­нивать собствен­ное отношение к окружающему миру;	Коммуникативные: Учитывать раз­ные		-различать объ­екты природы и предметы	тест

		Объекты природы и предметы рукотворн. мира. Наше отношение к миру	различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотруднич-ве; строить понятные для партнёра высказывания;		рукотворного мира; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	
4		Наш адрес в мире. Вселенная. Звезды и планеты. Разнообраз. стран и народов на Земле. Разнообразие городов и сел России. Наш город, наш край – наша малая родина. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</i>	Научатся оценивать свои достижения.	задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		- определять «свой адрес» в мире; -сравнивать звёзды и планеты; -анализировать схему в учебнике, находить планету; -отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения.	проверочная работа
Раздел «Природа»							
5		Неживая и живая природа. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и	Научатся различать объекты живой и неживой природы.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия	-классифицировать объекты природы по существ. признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи между живой и	кресворд

		неживой природой.		учителя;	успешности учебной деятельности.	неживой природой	
6		Явления природы. Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные:	- широкая мотивационная основа учебной деятельности;	-различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений	Практическая работа
7		Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	-наблюдать и описыв. состояние погоды; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды	викторина
8		В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.	выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказыван.; задавать вопросы.		-наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавлив. взаимозависимость; -определять природн. объекты с помощью атласа-определителя	сочинение-миниатюра
9		В гости к осени (урок). Осенние явления в	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать			-знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой	игра-викторина

		неживой и живой природе, их взаимосвязь.	связь между ними.			природе; - рассказывать об осенних явлениях в природе родного края	
10		Звёздное небо. Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.			- находить созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информац. о созвездиях в дополнит. литературе	вопросы учебника
11		Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.			- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита,рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы	Практическа я работа
12		Про воздух и про воду. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.			- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - анализировать	вопросы учебника

		воздуха. Охрана. Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана.				схемы, показывающие источники загрязнен. воздуха и воды; -описывать эстетичес. воздейств. созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	
13		Про воздух и про воду.					вопросы учебника
14		Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.			-устанавливать по схеме различия между группами растений; - называть и классифиц. растения, осуществлять	викторина «Какие бывают растения?»

		хвойные растения Эстетическое воздействие растений на человека.				самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения	
15		Какие бывают животные. Многообразие животных.Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.			- соотносить группы животных и признаки; - знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, -сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животн. от его образа жизни	тест
16		Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.			- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвяз.	сам-ая работа
17		Дикорастущие и культурные	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;			-сравнивать и различать дикорастущие и	тест

		растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	находить новую информацию в тексте.			культурные растения; -классифицировать культурные растения по определён. признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	
18		Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.			- сравнивать и различать диких и домашних животных; -моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	игра «Кто больше даст правильных ответов?»
19		Комнатные растения. Комнатные растения, роль в жизни человека Уход , происхождение	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.			- узнавать комнатные растения; -определять растения своего класса;	Практическая работа

		комнатных растений.				-оценивать роль растений для здоровья	
20		Животные живого уголка. Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержан. животных для здоровья человека.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.			- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -объяснять их роль в создании благоприятной психологич. атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка	Практическа я работа
21		Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.			- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	рассказ о домашнем питомце

22		Красная книга. Красная книга России. Сведения о растениях и животных. Меры по сохранен. и увеличен. численности растений и животных.	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.			- выявлять причины исчезновения растений и животных; - обсуждать меры по охране; -подготовить сообщение о растен. или животном	игра «Кто быстрее назовёт слово?»
23		Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».</i> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.			- анализировать факторы, угрожающие живой природе; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическ. знаками; -составлять Красную книгу	вопросы учебника; подготовка проекта
24		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</i> Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильн. / неправильн. ответов; -оценивать отношение к природе	проверочная работа

Раздел «Жизнь города и села»

25		Что такое экономика. Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	- учебно-познавательный интерес к новому материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. - внутренняя позиция школьника	- рассказывать об отраслях экономики; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производ-ве продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно; -извлекать сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	тест
26		Из чего что сделано. Использование природн. материалов для изготовления предметов.Простейш. производственные цепочки. Уважение к труду людей.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические	учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. - внутренняя позиция школьника	- прослеживать производственные цепочки, моделировать; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	игра «Из чего это сделано?»
27		Как построить дом. Представление о технологии строит-ва	Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать	и классификацию; использовать знаково-символические	- внутренняя позиция школьника	- рассказывать о строительстве городск. и сельского домов;	Игра «Мы построим новый дом»

		городск. и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строит. техники	свои наблюдения в разных видах деятельности.	средства. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-сравнивать технологию возведения городского дома и сельского; -рассказывать о строительных объектах	
28		Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.			- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера экстренного вызова	Работа по карточкам
29		Культура и образование. Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.			- различать учреждения культуры и образов-ия; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Вопросы учебника
30		Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i> Разнообразие	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.			- рассказывать о профессиях своих родителей; -определять названия профессий по характеру	Вопросы Подготовка проекта

		профессий, их роль в экономике и в жизни людей.				деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни	
31		В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.			- наблюдать над зимн. погодными явлениями; -исследовать пласт снега; -распознавать следы животных; -наблюдать за повед-ем зимующих птиц.	вопросы
32		В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.			- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями; -формулировать правила безопасного поведения зимой; -вести наблюдения в природе	тест
33		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь</i>	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность /	Проверочная работа

		<i>города и села».</i> Проверка знаний и умений.				неправильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формировать самооценку	
34		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.			- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
Раздел «Здоровье и безопасность»							
35		Строение тела человека. Внешнее и внутрен.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному	- называть и показывать внешние части тела человека и положение	Фронтальный опрос

		строение тела человека. Местоположение органов и их работа.	необходимость безопасного и здоров. образа жизни.	стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни. - внутренняя позиция школьника	внутренних органов -моделировать внутреннее строение тела человека -составлять режим дня школьника; -обсуждать питание школьника; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их	
36		Если хочешь быть здоров. Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.	Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- моделировать сигналы светофоров; -различать дорож.знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге	Фронтальный опрос
37		Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.	Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания.		- формулировать правила безопасности; -учиться соблюдать правила безопасности	Практическая работа
38		Школа пешехода Практическая работа	Научатся соблюдать правила безопасности			- объяснять опасность бытовых предметов и	Практическая работа
39		Домашние опасности.	Научатся объяснять опасность бытовых				

		Правила безопасного поведения в быту.	предметов			ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту	
40		Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.			- характеризовать пожароопасн. предметы; -запомнить правила предупрежден. пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону	Вопросы учебника
41		На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу			- характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу; -различать съедобные и ядовитые грибы	тест
42		Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции.	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.			- характеризовать опасности при контактах с незнакомыми людьми; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС	Фронтальный опрос

43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе	Проверочная работа
----	--	--	-------------------------------------	--	--	---	--------------------

Раздел «Общение»

44		Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотнош. в семье.	Научатся объяснять, что такое культура общения.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.	-рассказывать о семейн. взаимоотношениях, общих занятиях; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного досуга	тест
45		Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта:	Научатся составлять родословное древо своей семьи.	Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи;	проект

				информации для выполнения заданий.		отношения к школе;	-презентовать свой проект.	
				Коммуникативные:		--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
46		В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание			рассказывать о школьн. коллективе, мероприятиях в классе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -моделировать ситуации общения на уроке и переменах.	Игра «Доскажи словечко»
47		Правила вежливости. Правила этики в общении. Этикет общения по телефону. Правила поведения в обществ. транспорте	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.				-формулировать правила поведения в общественном транспорте; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Экзамен на вежливость
48		Ты и твои друзья. Правила поведения в	Научатся формулировать правила этикета				-обсуждать морально-этические аспекты	тест

		гостях.				дружбы; -формулиров. правила этикета в гостях.	
49		Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах	Научатся вести себя в общественных местах.			- обсуждать правила поведения в театре; - обсуждать правила поведения в обществен. транспорте	тест
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формиров. самооценку в соответствии с набранными баллами	Проверочная работа

Раздел «Путешествия»

51		Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремится. выполнить; учитывать ориентиры	учебно- познавательный интерес к новому материалу; способность к	находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;	тест
----	--	---	--	--	---	---	------

				действия в учебном материале; планировать действие	самооценке на основе критерия успешности	анализировать текст; формулировать вывод о форме Земли	
52		Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам	в соответствии с поставленной задачей Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра	учебной деятельности широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентир-ия по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ. признакам	Фронтальный опрос; работа по карточкам Практическая работа.
53		Ориентирование на местности. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.					
54		Формы земной поверхности. Равнины и горы.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и			сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления	Игра «Угадай-ка»

		Холмы и овраги. Красота гор	ценить красоту природы.			существен. признаков форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность края.	
55		Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	Научатся называть части реки; анализировать схему.			различать водоёмы естественного и искусственного происхождения; анализировать схему частей реки; рассказывать о водных богатствах своего края	тест
56		В гости к весне (экскурсия). Наблюдения над весенними явлениями природы.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.			наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.;	опрос

						формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздейств. на человека	
57		В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.			рассказывать о своих весенн. наблюдениях; знакомиться с изменен-ми в природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе	Рассказ о весне
58		Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.			сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи на фотографиях с местоположением на физической карте; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	тест
59		Проект «Города России».	Узнают новую информацию о городах России.			распределять обязанности по выполнению проекта;	проект

		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.				находить сведения об истории и достопримечательн. города; составлять презентацию своего исследования	
60		Путешествие по Москве. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.			находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов др. городов	Фронтальный опрос
61		Московский Кремль. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.			обсуждать значение Московского Кремля для жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля,	тест

						готовить сообщение	
62		Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.			находить Санкт-Петербург на карте; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов	Работа по карточкам
63		Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.			сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии с местоположением районов на карте мира	тест
64		Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.			находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями	тест

		разных материках. Части света: Европа и Азия.				материков; готовить сообщения и выступать с ними	
65		Страны мира. <i>Проект</i> <i>«Страны мира»</i> Физические и политические карты. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.			находить на политической карте мира территорию России и друг. стран; определять, каким странам принадлежат флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о странах	проект
66		Вперед лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.			определять цветущие летом травы, насекомых и других животных; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по	Рассказ о красоте животных

						своим наблюдениям	
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения.			выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность ответов; оценивать отношение к природе; формировать адекватную самооценку	Проверочная работа
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности.	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.			выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их нагляд. материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»
3 класс УМК «Школа России» 68 ч.**

№	Тема урока. Вид урока.	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	Дата проведен ия
			коммуникативные УУД	регулятивные УУД	познавательные УУД		
1.	Природа. Разнообразие природы. (экскурсия)	Классификация объектов природы, ценность природы для людей.	Работать в паре, предлагать задания к рисункам.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.	Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию.	Раскрывать ценность природы для людей.	
2.	Человек - часть природы.	Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека.	Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека.	Формулировать выводы, оценивать свои достижения.	Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека.	Ориентироваться на положительные поступки и отношения с людьми.	
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы.	Распределять обязанности по проекту в группах.	Определять цель проекта, оценивать результаты работы.	Подбирать материал из разных источников.	Формировать бережное отношение к природным богатствам.	

4.	Общество. Человек – часть общества.	Человек как член общества, семья – часть общества, страна, символы государства. Мы – граждане России.	Рассказывать о своей семье, народе, государстве, работать в группе.	Осуществлять самопроверку.	Находить материал о различных странах и народах.	Определять место человека в мире.	
5.	Что такое экология.	Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.	Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.	Анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи.	Формировать экологическое мировоззрение.	
6.	Природа в опасности.	+ и – влияние человека на природу, животные, исчезнувшие по вине человека.	Работать в паре, высказываться о том, как люди могут сохранить природу. Вместе со взрослыми готовить сообщения о заповедниках.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и окружающей средой.	Формировать ответственность за все живое в природе.	
7.	Тела, вещества, частицы.(практически	Естественные и искусственные тела, твердые, жидкие,	Приводить примеры различных тел, высказывать	Проверять по учебнику правильность	Проводить под руководством учителя опыт с	Формировать установку на положительное	

	й урок)	газообразные.	предположения, доказывать своё мнение.	своих наблюдений, оценивать свои достижения.	растворением вещества, моделировать процесс растворения.	поведение в обществе.	
8.	Разнообразие веществ.(практический урок)	Понятие о химии, знакомство с веществами – соль, крахмал, сахар, кислоты.	Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану.	Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать со взрослыми, отвечать на итоговые вопросы.	Ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты в таблицу.	Соблюдать технику безопасности, беречь своё здоровье.	
9.	Воздух и его охрана.(практический урок)	Воздух – как смесь газов, свойства воздуха, источники загрязнения, правила очистки.	Объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, Брать интервью о мерах по охране чистоты воздуха в городе.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Исследовать путем опыта свойства воздуха, Извлекать информацию из учебника.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	
10	Вода. Свойства воды.(практический урок)	Вода – как вещество, Значение воды для жизни на Земле, свойства воды.	Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини-исследование в семье, как используют в быту.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	

11 .	Превращение и круговорот воды. (практический урок)	Три состояния воды, круговорот воды в природе.	Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды.	Анализировать рисунок- схему, осуществлять взаимопроверку.	Моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	
12 .	Берегите воду!	Использование воды человеком, источники загрязнения воды, меры по охране чистоты воды, экономное использование.	Высказывать предположения о том, чем загрязняют воду, рассказывать о загрязнении по модели, брать интервью у взрослых о мерах по охране воды.	Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	
13 .	Как разрушаются камни.	Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.	Высказывать предположения о причинах разрушения, давать характеристику этому процессу, работать со взрослыми, готовить рассказ на основе наблюдений.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Моделировать схему разрушения камней, наблюдать и фотографировать, делать выводы.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	
14 .	Что такое почва? (практический урок)	Почва как верхний природный слой Земли, состав почвы, значение почвы для всего	Высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и	

		живого. Охрана почвы.	разрушения почвы.	вопросы и оценивать достижения на уроке.	связей почвы и растений.	формировать бережное отношение к природным ценностям.	
15 .	Разнообразие растений.	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	Работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений. Готовить сообщение о любом растении.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
16 .	Солнце, растения и мы с вами.	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы доказывать, что без растений невозможна жизнь.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников , осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений.	Ориентироватьс я на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	
17 .	Размножение и развитие растений. (Практический урок)	Опыление, роль насекомых, приспособленность к распространению плодов и семян. Развитие растений из	Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и	Наблюдать в природе, как распространяются семена. Работать с термино-	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к	

		семени.		оценивать достижения.	логическим словариком.	решению моральных проблем.	
18 .	Охрана растений.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Меры охраны растений, правила поведения в природе.	Обсуждать материалы книги « Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников , осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Оформлять памятку «Берегите растения»,находить материал о редких растений из различных источников информации.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
19 .	Разнообразие животных.	Классификация животных, виды животных, зоология- - наука о животных.	Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,	Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику.	Ориентироватьс я на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	
20 .	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»,	Классификация животных по способу питания, цепи питания. Приспособление их к жизни, подготовка к выполнению проекта.	Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. Совместно со взрослыми делать	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко	

				Определять цель и этапы работы.	фотографии, находить материалы о природе родного края.	всему живому.	
21 .	Размножение и развитие животных.	Размножение и развитие животных разных групп.	Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. Давать характеристику разным группам по способам размножения.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. Находить дополнительную информацию из различных источников.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	
22 .	Охрана животных.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных, исчезающие и редкие животные, правила поведения в природе.	Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку « Береги животных».	Формирование внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому.	
23	В царстве грибов.	Разнообразие грибов, строение грибов,	Давать характеристику строению грибов,	Принимать учебную задачу	Моделировать различие грибов-	Понимать значение	

.		взаимосвязи грибов с деревьями, съедобные и ядовитые грибы, правила сбора грибов.	обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».	и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	двойников, находить дополнительный материал о грибах.	растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
24.	Великий круговорот жизни.	Круговорот веществ, основные звенья круговорота, роль почвы.	Характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители. Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.	Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	
25.	Организм человека.	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об органах тела человека.	Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.	Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
26.	Органы чувств.	Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа и их роль в восприятии	Работать в паре, изучать материалы темы и готовить	Принимать учебную задачу и стремиться её	Работать с терминологическим словарем,	Формировать привычку соблюдать	

		мира. Гигиена органов чувств.	рассказы по плану.	выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.	правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
27	Надёжная защита организма. (практический урок).	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении.	Практически изучит свойства кожи. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.	
28	Опора тела и движение.	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на	Находить упражнения для формирования правильной осанки. Работать с терминологическим словарем.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на	

				уроке и вне его.		заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Питательные вещества, необходимые организму, пищеварительная система, подготовка к проекту.	Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Моделировать строение пищеварительной системы, практически определять наличие питательных веществ в продуктах.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	
30	Дыхание и кровообращение. (Подсчет пульса)	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа, взаимосвязь, как измерить пульс	Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.	Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, формулировать выводы по теме урока ,отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников	Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.	Ориентироватьс я на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	

31 .	Умей предупреждать болезни.	Закаливание как фактор предупреждения болезней, способы закаливания, правила поведения при заболевании.	Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней, находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проводить закаливание своего организма.	
32 .	Здоровый образ жизни.	Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников	Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
33 .	Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тесты с выбором ответа.	Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно	Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную	Определять границы собственного знания и	

				оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	литературу.	незнания.	
34 .	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Представление результатов проектной деятельности, формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.	Определять границы собственного знания и незнания.	
35 .	Огонь, вода и газ.	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников	Знать телефоны экстренных служб, анализировать схему эвакуации, моделировать свои действия.	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	
36 .	Чтобы путь был счастливым.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, на велосипеде, в	Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми	Делать выводы из изученного материала, отвечать на	Изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои	Стремиться соблюдать правила безопасности с	

		автомобиле, в транспорте.	играми демонстрировать свои знания правил.	итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	действия в различных ситуациях.	целью сохранения своего здоровья.	
37 .	Дорожные знаки. (Экскурсия)	Дорожные знаки, предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса.	Обсуждать, как помогают знаки пешеходам,	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	
38 .	Проект « Кто нас защищает?».	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы над проектом.	Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Принимать учебную задачу. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.	
39 .	Опасные места.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке и т.п.	обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	
40	Природа и наша	Опасности	Обсуждать рассказ «	Принимать	Учиться отличать	Соблюдать	

.	безопасность.	природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки.	Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.	учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников .	гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.	правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	
41.	Экологическая безопасность.	Цепи загрязнения, правила экологической безопасности.	Приводить примеры цепей загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	
42.	Для чего нужна экономика?	Потребности людей. Главная задача экономики. Товары и услуги.	Приводить примеры товаров и услуг, рассказывать о роли труда в создании товаров, прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.	Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»,работать со взрослыми, добывать информацию об услугах в родном городе.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	

43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Использование природных богатств, роль труда людей в экономике, роль образования в экономике.	Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения	Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	
44	Полезные ископаемые.	Понятие о полезных ископаемых, наиболее важные для экономики, способы добычи и охрана.	Готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.	Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	
45	Растениеводство.	Растениеводство, как отрасль сельского хозяйства и составляющая экономики. Использование культурных растений для производства	Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. Рассказывать о роли выращивания культурных растений.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на	Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. Выявить связь растениеводства и промышленности.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих	

		продуктов, труд людей.		уроке.	Исследовать, какие продукты используются в семье.	профессий.	
46	Животноводство.	Животноводство – отрасль сельского хозяйства, домашние животные, роль животноводства в экономике.	Работать со взрослыми, брать интервью у работников животноводства. Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных, работать с терминологическим словарем. Выявлять связь животноводства и растениеводства.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	
47	Какая бывает промышленность?	Промышленность как отрасль экономики. Знакомство с основными отраслями экономики страны.	Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.	Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм	
48	Проект «Экономика родного края».	Подготовка проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий,	Презентовать проект, выступать перед одноклассниками.	Оценивать результаты проекта и свою роль в его	Собирать информацию об экономике родного края, оформлять	Формировать установку на выполнение моральных	

		обсуждение способов и сроков работы.	Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».	создании.	материалы в виде выставки, презентации.	норм.	
49 .	Что такое деньги?	Обмен товарами, бартер, роль денег, виды денежных знаков. Зарплата и сбережения.	Работа в паре, сравнение монет разных стран, практическая работа по различению денежных единиц.	Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Раскрывать роль денег в экономике. Характеризовать виды обмена товарами. Находить информацию об истории денег в других источниках.	Определять границы собственного знания и незнания.	
50 .	Государственный бюджет.	Понятие о государственном бюджете, источники доходов, основные статьи расходов.	Определять, люди каких профессий получают зарплату из гос. бюджета, моделировать доходы и расходы государства.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.	Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
51 .	Семейный бюджет.	Понятие семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы	Принимать учебную задачу урока, формулировать	Выявлять сходство и различие гос.бюджета и семейного, моделировать	Воспитывать положительные моральные качества, чувство	

			первостепенные.	выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.	семейный бюджет.	сопричастности к семейному благополучию.	
52 , 53 .	Экономика и экология.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду, взаимосвязь экономики и экологии.	Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.	Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. Моделировать экологические прогнозы. Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
54 55 56	Золотое кольцо России. Города золотого кольца. Достопримечательности городов.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Достопримечательности и городов золотого кольца.	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.	С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	
57	Проект «Музей	Подготовка к выполнению проекта,	Презентовать свои сообщения с	Понимать цель и задачи	Собирать экспонаты для музея	Формировать внутреннюю	

	путешествий».	знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.	демонстрацией экспонатов.	проекта и стремиться их выполнять.	(фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.	позицию школьника, гражданина своей страны.	
58.	Наши ближайшие соседи.	Государства, граничащие с Россией и их столицы.	Обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. Рассказывать и показывать на карте границы России.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.	С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну.	
59.	На севере Европы.	Страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы, достопримечательности .	Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.	Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	

60.	Что такое Бенилюкс?	Страны Бенилюкса, символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Работать в группе, изучать страны Бенилюкса. Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Принимать мнение других членов группы.	Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
61.	В центре Европы.	Страны центра Европы, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Работать в группе, изучать страны центра Европы. Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.	Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	
62.	По Франции и Великобритании. (Франция.)	Франция, её расположение на карте, столица, государственное	Работать в группе, изучать достопримечательности Франции,	Принимать учебную задачу урока, формулировать	Выполнять задания электронного приложения, находить в	Определять границы собственного знания и	

		устройство, символы, знаменитые люди.	готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	выводы, оценивать свои достижения на уроке. Адекватно оценивать своих товарищей.	Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.	незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
63.	По Франции и Великобритании. (Великобритания.)	Великобритания, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди.	Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании..	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
64.	На юге Европы.	Греция и Италия, их географическое положение, устройство, символы, факты истории, памятники	Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои	Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .Выполнять задания электронного	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм,	

		архитектуры и искусства, города.	достопримечательности	достижения и товарищей по группе.	приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.	способность к решению моральных проблем.	
65.	По знаменитым местам мира.	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран.	Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. Описывать по фотографиям памятники.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения.(тесты)	Проверка знаний и умений.	Выполнять тесты с выбором ответа.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Самостоятельно выполнять предложенные задания. Применяя полученные знания.	Определять границы собственного знания и незнания.	
67, 68,	Презентация проектов « Кто нас защищает?», «экономика родного края», « Музей путешествий».	Представление результатов проектной деятельности.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников	Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллект.	

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»
4 класс УМК «Школа России» 68 ч.**

№ п / п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Дом. задание
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)							
1		Мир глазами астронома.	<i>Урок введения в новую тему</i>	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	
2		Планеты Солнечной системы.	<i>Урок-исследование</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование	С.4-8

				связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения	<i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися	
3		Звёздное небо – Великая книга Природы	<i>Урок-исследование</i>	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком	<i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками	С.9-15,отв на воп
4		Мир глазами географа.	<i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком	<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	С16-21,сос.пам ят.

					Объяснять значения слов: «география», «географ»	учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	
5		Мир глазами историка	Комбинированный урок .	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками	С.22-29, зад.1,2
6		Когда и где?	Урок развития умений и навыков	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;	С30-34, отв. на воп

					Работать с исторической картой	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
7		Мир глазами эколога	Комбинированный урок	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь	Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	С35-41, зад. 1, 2
8		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	Комбинированный урок	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с	С.42-46, пересказ

				Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения	наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
9		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	<i>Урок-исследование</i>	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	<i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i>, почему животные оказались под угрозой исчезновения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	С.47-53, зад.2
Раздел «Природа России» (10 часов)							
10		Равнины и горы России.	<i>Комбинированный урок</i>	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.	<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные	Выделение необходимой информации; установление причинно-	С.54-62, пересказ

				Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»	равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
1 1		Моря, озёра и реки России.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями	Напис.соч ин.
1 2		Природные зоны	<i>Урок-исследов</i>	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России;	<i>Называть</i> природные зоны России.	Постановка учебной задачи на основе	С.64-71,раб.с

		России.	<i>ание</i>	определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности	<i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	кар
1 3		Зона арктических пустынь.	<i>Урок-исследование</i>	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> об	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	С.72-77,раб.с кар

				заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения	экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»		
1 4		Тундра.	Урок-исследование	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры. <i>Называть</i> природные особенности зоны тундры. <i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры. <i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения. <i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. <i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей	С.78-86, пересказ

1 5		Леса России.	Урок-исследование	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения	<i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</i> <i>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</i> <i>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.</i> <i>Называть экологические связи в лесах</i>	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	С.87-97отв.на воп
1 6		Лес и человек.		С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану	<i>Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей.</i> <i>Называть экологические проблемы зоны лесов.</i> <i>Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.</i> <i>Рассказывать о правилах поведения в лесу.</i> <i>Называть заповедники и национальные парки лесных зон.</i> Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	С.98-105под.сооб

						и условиями коммуникации.	
1 7		Зона степей.	<i>Урок-исследование</i>	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей. <i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Называть</i> заповедники степной зоны. <i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	C106-113,переск
1 8		Пустыни.	<i>Урок-исследование</i>	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь. <i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	C.114-122,сообщ.

				Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь	человеком. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
1 9		У Чёрного моря.	<i>Урок-исследование</i>	Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков. <i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря. <i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа. <i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	С122-131,сообщ.
2		Наш край.	<i>Комбини</i>	Знакомиться с политико-административной	<i>Показывать</i> на политико-	Инициативное	С.132-

0			<i>р ованны й урок</i>	картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану	административной карте России родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае	сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	140от.на в
2 1		Поверхность нашего края	<i>Комбини рованные урок</i>	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися	С.141-142
2 2		Водные богатства нашего края	<i>Урок-исследование</i>	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).	<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Сост.кросс ворд

				Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)	<i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	
2 3		Наши подземные богатства.	<i>Урок-практика</i>	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	С.147-153,сообщ.
2 4		Земля - кормилица	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.	<i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. <i>Различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об охране	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек	С.154-158,от.на в

				Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе	почв	объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	
2 5		Жизнь леса.	<i>Урок-исследование</i>	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса. <i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	С.159-170

					раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). <i>Моделировать</i> цепи питания		
2 6		Растения и животные леса.	<i>Урок-экскурсия</i>	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	С.171-174,переск
2 7		Жизнь луга.	<i>Комбинированный урок</i>	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнивать природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу».	<i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	С175-182,Кр.кн.

				Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	<i>Рассказывать</i> об охране лугов		
28		Растения и животные луга.	<i>Урок-экскурсия</i>	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	С182-190, КР.кн.
29		Жизнь в пресных вода	<i>Урок-исследование</i>	Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	<i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Называть</i> правила поведения у водоёма. <i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С191-200, переск.

					Рассказывать о болотах и об их охране		
30		Природное сообщество о «Водоем».	Урок-экскурсия	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	С201-207,сообщ.
31		Растениеводство в нашем крае.	Урок-исследование	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений	Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	С208-213,зад3
32		Контрольная работа.		Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Оценивать свои достижения	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и	С214-222от.на в.

						произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
3 3		Животноводство в нашем крае		Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными	<i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	С4-6, пересказ
3 4		Презентация проектов.	<i>Урок-проект</i>	Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной	Вып зад с14

						информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	
35		Начало истории человечества	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	С15-20,переск.
36		Мир древности: далёкий и близкий	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты	<i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир»,	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	С22-26,сообщ

				древности	«иероглифы», «пирамиды»		
3 7		Средние века: время рыцарей и замков	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов	<i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках. <i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	C28-31, в оп. с 32
3 8		Новое время: встреча Европы и Америки	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время	<i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	C34-38, пересказ 3

3 9		Новейшее время: история продолжается сегодня.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах	<i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. <i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени. <i>Понимать</i> , что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	C40-45от.на в
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)							
4 0		Жизнь древних славян .	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	C46-54,сос.кроссв

4 1		Во времена Древней Руси	<i>Урок изучения нового материала</i>	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширения территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками	<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	С55-57,пересказ
4 2		Страна городов	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника	<i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	С59-63от.на воп
4 3		Из книжной сокровищницы	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на	<i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись».	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование	С65-69,выуч.даты

		Древней Руси	<i>ла</i>	Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры	<i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	
4 4		Трудные времена на Русской земле	<i>Урок изучения нового материала</i>	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского	<i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	С70-73, нар. илл. юс
4 5		Русь расправляет крылья	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана	<i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. <i>Рассказывать</i>, чем известен в истории Иван Калита.	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование	С75-78, подк. тест

				Калиты сыграли роль в успехе его правления	<i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»	знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	
4 6		Куликовская битва	<i>Урок изучения нового материала</i>	Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	С82-85,сообщ
4 7		Иван Третий	<i>Урок изучения нового материала</i>	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	<i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	С87-89,пересказ
4 8		Мастера печатных дел	<i>Урок-исследование</i>	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.	<i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых	Постановка и формулирование проблемы,	С94-100,сообщ

				Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	
4 9		Патриоты России	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения	<i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	С.101-104,сообщ
5 0		Пётр Великий	<i>Урок-исследование</i>	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности	С105-110,сообщ.

				Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого		действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	
5 1		Михаил Васильевич Ломоносов	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова	<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	C112-117от.на в.
5 2		Екатерина Великая.	<i>Комбинированный урок</i>	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Проследить по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать,</i> почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	C.122-125,переск

				Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке			
		Отечественная война 1812 года .	<i>Комбинированный урок</i>	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе	<i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной. <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	С127-132от.на в.
54		Страницы истории XIX века	<i>Комбинированный урок</i>	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе	<i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. <i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	С136-138,переск.
55		Россия вступает в XX век	<i>Комбинированный</i>	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.	<i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война».	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	С142-145,сообщ.

				Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век	<i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися	
5 6		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	<i>Комбинированной</i>	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	С147-149, под. к т
5 7		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	<i>Урок изучения нового материала</i>	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	

				Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»	решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
5 8		Великая война и великая Победа	<i>Урок-исследование</i>	Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	доклад
5 9		Страна, открывшая путь в космос.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе	<i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	

60		Основной закон России и права человека . Проверочная работа.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе	<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	С156-159,переск
61		Мы – граждане России	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	<i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	С160-163,переск

6 2		Славные символы России	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи	<i>Понимать</i>, что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	C164-166,сообщ
6 3		Такие разные праздники	<i>Урок-исследование</i>	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	C168-173,нар.илл
6 4		Комплексная контрольная работа за год.	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	C175-179от.на в

						уровня усвоения; оценка результатов работы	
6 5		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	<i>Урок-путешествие</i>	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	C205
6 6		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) .	<i>Урок-путешествие</i>	Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка	

						результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	
6 7		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	<i>Урок-путешествие</i>	Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	
6 8		Презентация проектов	<i>Урок-конференция</i>	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	

						соответствии с задачами и условиями коммуникации	
--	--	--	--	--	--	--	--