

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мстерская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя России Ивана Ивановича Голубева»

## *Рабочая программа*

*Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности*

*Класс: 9*

*Количество часов в неделю: 1 ч*

*Количество часов в год: 34 ч*

Учитель первой квалификационной категории Ландышев А.Л.

## Содержание

<b>1.1.</b>	Пояснительная записка. Общая часть	<b>3</b>
<b>1.1.1.</b>	Государственный стандарт основного общего образования	<b>3</b>
<b>1.1.2</b>	Образовательный минимум содержания основных образовательных программ	<b>5</b>
<b>1.1.3</b>	Требования к уровню подготовки выпускников	<b>6</b>
<b>1.2</b>	Пояснительная записка. Особенная часть	<b>7</b>
<b>1.2.1</b>	Цели и задачи курса	<b>7</b>
<b>1.2.2</b>	Тематическое планирование курса.	<b>8</b>
<b>1.2.3</b>	Ключевые навыки	<b>9</b>
<b>1.2.4</b>	Типы учебных занятий	<b>9</b>
<b>1.2.5</b>	Требования к уровню подготовки обучающихся	<b>11</b>
<b>1.3</b>	Учебно-методическое обеспечение	<b>12</b>
<b>2.1</b>	Календарно-тематический план курса Основы безопасности жизнедеятельности 9 класса	<b>13</b>

## Пояснительная записка

### 1.1. Общая часть

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 34 учебных часа.

Программа: Авторская, Автор кандидат педагогических наук А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Москва, «Просвещение», 2009 год. Программа курсов для 9 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ.

Содержание учебного процесса в ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» определяет следующий пакет документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Постановление №189 от 29.12.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован в Министерстве юстиции России 03.03.2011, регистрационный номер 19993,

«Образовательная программа МБОУ «СОШ №1» на 2014 – 2015 учебный год», «Основная Образовательная программа основного общего образования на 2014 – 2018 год», Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Реутов Московской области на 2013 – 2018 годы «Внедрение инновационных технологий в учебный процесс школы в условиях перехода на ФГОС, преобразование общеобразовательной школы в школу с углубленным преподаванием отдельных предметов и предоставлением услуг дополнительного образования», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа воспитания и социализации обучающихся Муниципального бюджетного Общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Реутов».

#### 1.1.1. Государственный стандарт основного общего образования

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда обучающийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию, самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих целей:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках, и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной, коллективной), опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

Изучение Основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

### **1.1.2. Образовательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. *Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания*<sup>1</sup>.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

## **ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

### **1.1.3. Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен*

---

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

### **знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

### **уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **1.2. Особенная часть**

В состав УМК входят: учебник для 9 класса «Основы безопасности жизнедеятельности», рабочая тетрадь, поурочные разработки к учебнику, дидактические материалы.

**Приоритетами** для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям<sup>1</sup> и критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др.;

- самостоятельная организация учебной деятельности; оценка своего поведения, черт характера, физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде и правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей гражданина, члена общества и учебного коллектива.

#### 1.2.1. Цели и задачи курса:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие качеств личности**, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание **специфика содержания курса ОБЖ**, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегрированность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

### 1.2.2. Тематическое планирование курса.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
<b>М - I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>24</b>
<b>Р - I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>12</b>
<i>Тема 1</i>	<i>Национальная безопасность России в современном мире</i>	<i>4</i>
<i>Тема 2</i>	<i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России</i>	<i>3</i>
<i>Тема 3</i>	<i>Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России</i>	<i>3</i>
<i>Тема 4</i>	<i>Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта</i>	<i>2</i>
<b>Р - II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>12</b>
<i>Тема 5</i>	<i>Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени</i>	<i>3</i>
<i>Тема 6</i>	<i>Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени</i>	<i>5</i>
<i>Тема 7</i>	<i>Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации</i>	<i>4</i>
<b>М - II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>10</b>
<b>Р - III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>
<i>Тема 8</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	<i>3</i>
<i>Тема 9</i>	<i>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</i>	<i>2</i>
<i>Тема 10</i>	<i>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</i>	<i>3</i>
<b>Р- IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>	<b>2</b>
<i>Тема 11</i>	<i>Оказание первой медицинской помощи</i>	<i>2</i>
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>

## Содержание программы

### Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

### Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

### Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

### Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

### Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

Тема 8. Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

### Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

### Тема 11. Основы первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

#### **1.2.3. Ключевые навыки**

Основными ключевыми навыками для учащихся являются:

Исследовательские навыки означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные навыки означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные навыки предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

#### **1.2.4. Типы учебных занятий**

Для реализации поставленной цели и задач планируется использовать в образовательном процессе следующие типы учебных занятий (в основе - традиционная типология, типология уроков С.В.Иванова)

Тип учебных занятий	Дидактические задачи
1. Вводный урок	Ознакомление с траекторией движения в предмете (блоке), основными содержательными линиями
2. Урок образования понятий	Расширение понятийного аппарата учащихся, формирование временных и пространственных ориентиров
3. Урок практической работы	Формирование основ социального моделирования, навыков анализа текстового материала.

4. Комбинированный урок	Отработка способов изучения теоретического материала, хронологических, общелогических умений
5. Урок с использованием ТСО	Повышение мотивации к предмету, формирование представлений о изучаемой эпохе, участниках исторических событий
6. Урок закрепления знаний, умений, навыков	Проверка уровня мобильности и оперативности знаний, умений, навыков, сформированных у обучающихся.
7. Контрольный урок	Проверка уровня качества знаний по изученной теме, разделу.

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие методы:

- 1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
- 2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы, учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- 3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- 4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- входной контроль – тестовая работа;
- промежуточный контроль – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;
- итоговый контроль – тестовая работа.

Приёмы в учебной деятельности: воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

Типы уроков: по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видео-урок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения).

Формы урока: традиционные и нетрадиционные формы урока.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды проверки ЗУН учащихся: устный, письменный, практический.

Диагностический инструментарий учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности,

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: правила безопасного поведения до и время опасных природных явлений; меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### 1.3 Учебно-методическое обеспечение

Учебная программа	Учебники	Методические материалы Дидактические материалы	Материалы для контроля
<p>Авторская Авторы А.Т. Смирнов Москва, «Просвещение», 2009 Программа курсов для 6 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ.</p>	<p>М.П.Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И.Мишин Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений; под редакцией Ю.Л.Воробьева, М.Астрель 2013 г.</p>	<p>УМК под редакцией А.Т. Смирнова <b>дополняют</b> методические и справочные издания издательства «Просвещение»: <b>Смирнов А.Т., Хренников Б.О.</b> и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные <b>Смирнов А.Т., Хренников Б.О.</b> разработки. Пособие для учителей и методистов. <b>Дурнев Р.А.</b> Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с. <b>Евлахов В.М.</b> Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя). <b>Евлахов В.М.</b> Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.</p>	<p>Диктанты по терминам, индивидуальные рабочие листы, конференции, тестовые работа по темам и разделам.</p>

## 2.1. Календарно-тематический план курса Основы безопасности жизнедеятельности 9 класса

Количество часов за год – 34 ч.

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	дата		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий	
			план	коррекция	Основные вопросы при изучении темы	Ключевые знания, умения, навыки
<b>Модуль 1 Основы безопасности личности, общества, государства</b>						
<b>Раздел 1 Основы комплексной безопасности</b>						
<b>Глава 1 Национальная безопасность России в современном мире (4 часа) (с _____ по _____)</b>						
1	Россия в мировом сообществе.	1			Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	<i>Иметь представления:</i> о национальных интересах России в современном мире, об основных угрозах национальным интересам и национальной безопасности России. <i>Знать:</i> для чего необходимо повышение уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.
2	Национальные интересы России в современном мире.	1				
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1				
4	Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	1				
<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (3 часа) (с _____ по _____)</b>						
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	1			Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их	<i>Знать:</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности.

6	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	1			причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	<i>Уметь:</i> предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам.
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	1				
<b>Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (3 часа)</b> <b>(с по )</b>						
8	Военная угроза национальной безопасности России	1			Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.	Знать: государственную политику противодействия наркотизму. Иметь представления: о военной угрозе национальной безопасности России, о формах международного терроризма.
9	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1				
10	Наркотизм и национальная безопасность России.	1				
<b>Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 ч) (с по )</b>						
11	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.	1			Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при автономном существовании человека в природной среде. <i>Уметь:</i> организовать свою деятельность для обеспечения выживания при автономии в природной среде.
12	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1				
<b>Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 часов)</b> <b>Тема 4 Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)</b> <b>(с по )</b>						
13	Единая государственная система предупреждения	1			Единая государственная система предупреждения и ликвидации	<i>Знать:</i> систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению

	и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).				чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
14	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1				
15	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1				
<b>Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 ч)</b> (с по )						
16	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1			Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	<b>Знать:</b> наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного техногенного и социального характера, их последствия и классификацию. <b>Уметь:</b> принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций.
17	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1			Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.	
18	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.	1			Эвакуация населения. Аварийно - спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	
19	Эвакуация населения.	1				
20	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1				
<b>Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ (4 ч)</b> (с по )						

21	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	1			Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании	<b>Знать:</b> основные меры по профилактике наркомании; законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом; правила поведения при угрозе террористического акта; государственную политику противодействия наркотизму. <b>Уметь</b> действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности.
22	Система борьбы с терроризмом.	1				
23	Государственная политика противодействия наркотизму.	1				
24	Профилактика наркомании					
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 часов)</b>						
<b>Тема 8. Основы здорового образа жизни (3 ч) (с по )</b>						
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1			Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	<b>Обладать компетенциями</b> по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1				
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1				
<b>Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа) (с по )</b>						
28	Ранние половые связи и их последствия.	1			Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	<b>Знать:</b> о инфекциях, передаваемых половым путем. <b>Иметь понятие:</b> о ВИЧ-инфекции и СПИДе. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	1				
30	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1				

<b>Тема 10 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 часа) (с по )</b>						
31	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.	1			Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.	<b>Знать</b> основы семейного права в Российской Федерации. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для ведения здорового образа жизни для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи
32	Основы семейного права в Российской Федерации.	1				
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>						
<b>Тема 11. Оказание первой медицинской помощи (2 ч) (с по )</b>						
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1			Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	<b>Уметь:</b> оказать первую помощь при неотложных состояниях. Обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для оказания первой помощи пострадавшим.
34	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1				