

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мстерская средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Ивана Ивановича Голубева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10 КЛАСС**

2017-2018 уч.год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена по русскому языку для 10 класса составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с учетом авторской программы М.А.Мищериной и Н.Г.Гольцовой..

Общая характеристика предмета.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Цели и задачи обучения в 10 классе

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Задача учебного предмета: *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.*

Место предмета в учебном плане лица.

Согласно учебному плану лица на изучение русского языка в 10 классе отводится 2 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Общеучебные умения и навыки, универсальная учебная деятельность

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными учебными действиями:

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок **регулятивных действий** включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.

В блоке **универсальных действий познавательной направленности** целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические, логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации (в том числе умение работать с картами различной тематики, масштаба и разнообразными статистическими материалами) ;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (в геоинформационных системах); знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Наряду с общеучебными также выделяются **универсальные логические действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В состав **коммуникативных действий** входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Универсальные учебные действия

Личностные

Приоритетное внимание уделяется формированию:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки.

Регулятивные

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

2. Учебно-тематический план.

№	Темы	Количество часов	Примечание
	Введение.	1	Развитие речи – 5 часов.
	Лексика. Фразеология.	15	
	Лексикография.	3	
	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	3	
	Морфемика и словообразование.	14	
	Морфология и орфография		
	Самостоятельные части речи:	5	
	Имя существительное	4	
	Имя прилагательное	2	
	Имя числительное	1	
	Местоимение	2	
	Глагол	1	
	Причастие	2	
	Деепричастие	3	
	Наречие. Слова категории состояния.	7	
	Служебные части речи. Предлог.	1	
	Союзы и союзные слова. Частицы.	4	
	Междометья и звукоподражательные слова.	2	
	Культура речи.		
	Резервные уроки		
		70 часов	

3. Содержание курса.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции -20 часов.

Содержание обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции -38 часов.

Содержание. Обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции -7 часов.

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать общие сведения о русском языке, определения основных изучаемых единиц языка и категорий, орфографические и пунктуационные правила, осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры.

Учащиеся, применяя полученные знания, должны УМЕТЬ:

- 1) - опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические и речеведческие);
- группировать языковые явления по определенным признакам;
давать анализ и характеристику изучаемых языковых единиц (по существенным для них признакам);
- 2) - правильно произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами;
- правильно образовывать формы слов;
- правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, грамотно строить предложения разных структур и уместно применять их в речи;
- владеть современным речевым этикетом;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст;
- уметь собирать и систематизировать собранные материалы к сочинению на определенную тему, с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- создавать тексты разных типов и стилей речи и использовать в них соответствующие языковые средства;
 - совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их;
- 3) - находить в слове орфограммы, а в предложении - смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;
- правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно правильно оформлять предложения и текст;
 - правильно писать слова, отобранные для специального заучивания;
 - пользоваться различными словарями русского языка

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гольцова Н.Г., И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык . 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.
2. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., «Русское слово», 2005.
3. М.А.Мищерина, Н.Г.Гольцова. Русский язык. 10-11 классы.. Профильный уровень. Базовый уровень. Поурочное планирование. М., «Русское слово», 2006.
4. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс. М., 2006.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе.
Базовый уровень (68 часов)**

№	Тема урока Тип урока	Основное содержание	Основные термины и понятия	Внутрипре дметн. Связи	Формы контроля	Дата по план у	Факти чески
1	Слово о русском языке. Урок изучения нового материала.	Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.	Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма, русский язык среди языков мира	Лексическое богатство русского языка, культура речи, стилистика	Составление плана, виды планов, эпиграфы		
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Урок изучения нового материала.	Представление о лексическом значении слова. Работа с толковым словарем. Строение словарной статьи. Словарные пометы. Полисемия как явление языка. Прямое и переносное значение слова. Способы появления переносного значения слова. Строение словарной статьи многозначного слова.	Слово. Лексическое значение. Толковый словарь. Однозначные слова. Многозначные слова.	Лексическое и грамматическое значение слова.	Работа с толковым словарем.		
3	Изобразительные выразительные средства. Урок изучения нового материала.	Тропы. Эпитеты, постоянные эпитеты. Метафоры. Метонимия. Сравнение. Перифраза. Средства	Тропы. Сравнение. Метафора.	Лексика: прямое и переносное значение слова, многозначность.	Анализ лексических средств выразительности в тексте.		

		выразительности в поэтической речи.					
4	Омонимы и их употребление. Паронимы, их употребление. Синонимы, их употребление. Антонимы, их употребление. Урок закрепления и развития ЗУН..	Омонимы. Причины появления омонимов в языке. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Выразительные возможности омонимии в художественном тексте. Работа со словарем. Омонимы и многозначность слова. Паронимы. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Уточнение лексического значения слов-паронимов. Синонимы. Идеографические (смысловые) синонимы. Синонимический ряд. Выразительные возможности синонимов. Антитеза.	Омонимы: омографы, омофоны, омоформы. Паронимы. Синонимы: лексически е, стилистические, контекстуальные. Синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов. Антитеза.	Морфология: части речи. Морфемика: грамматическая форма слова. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неверным употреблением паронимов. Употребление синонимов и антонимов в речи. Изобразительные возможности синонимов и антонимов.	Работа со словарями омонимов, синонимов, паронимов, антонимов. Анализ текста.		
5	Происхождение лексики современного русского языка. Урок формирования новых ЗУН.	Лексика исконно русская и заимствованная. Исконно русская лексика: индоевропейский пласт, славянский пласт, восточнославянский пласт, собственно русская лексика. Заимствованная лексика.	Исконно русские слова, старославянские заимствованная лексика.	Роль старославянских низмов в создании текста высокого стиля.	Работа со словарем иностранных слов и этимологическим словарем.		

		Старославянизмы и их особая роль в лексической системе русского языка. Культура речи					
6	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Урок формирования новых ЗУН.	Общеупотребительные слова – основа лексической системы современного русского языка. Диалектизмы. Жаргонизмы. Термины. Культура речи. Профессионализмы	Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы.	Стилистические особенности лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.	Определение лексических особенностей текста.		
7	Устаревшая лексика и неологизмы. Урок закрепления и развития ЗУН.	Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Пути появления неологизмов в лексике.	Устаревшая лексика: архаизмы, историзмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.	Употребление устаревшей лексики и неологизмов в языке художественной литературы.	Анализ художественного текста (Н.В.Гоголь, М.Е.Салтыков-Щедрин и др.)		
8	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Урок повторения.	Фразеологизмы. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Фразеологизмы, источники появления фразеологизмов. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари и словари аспектные (специальные).	Употребление фразеологизмов в речи. Знакомы ли вам эти имена? Виноградов В.В., Ожегов С.И., Ушаков Д.Н., Даль В.И. (сообщения учащихся)	Работа с фразеологическими словарями		
9	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Урок	Характеристики русского языка. Соотношение звуков и букв в русском алфавите. Историческое чередование звуков.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки гласные и согласные. Согласные	Из истории славянской письменности и алфавита.	Фонетический анализ слова. Характеристика гласных и согласных звуков в		

	повторения.		звуки: сонорные, звонкие, глухие; парные, непарные. Гласные: ударные, безударные		слове.		
1 0	Орфоэпия, основные правила произношени я. Урок повторения.	Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Акцентологическа я норма. Правила произношения гласных и согласных звуков . Культура речи	Ударение. Орфоэпиче ские нормы.	Выразитель ные возможнос ти произведен ий художестве нной литературы	Знакомство с орфоэпичес кими вариантами		
1 1	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. Урок повторения.	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор слова.	Корневая морфема Аффиксаль ные морфемы. Основа слова. Производна я - непроизвод ная основа, простые, сложные, производящ ие основы.	Синонимия и антонимия аффиксов.	Морфемный анализ слов.		
1 2	Словообразов ание. Словообразов ательные модели. Урок закрепления и развития ЗУН.	Процесс образования новых слов в русском языке. Морфологические и неморфологически е способы образования слов. Словообразователь ный разбор. Словообразователь ные словари.	Словообраз ование, однокоренн ые слова, морфологи ческие способы словообраз ования. Неморфоло гические способы словообраз ования.	Упр.78. стилистиче ские возможнос ти частей слова.	Словообраз овательные словари. Словообраз овательный разбор.		
1 3	Формообразо вание. Понятие парадигмы. Урок	Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Окончание как главный	Формообра зующий аффикс. Супплетиви зм основы.	Нормы формообра зования.	Работа с грамматико- орфографич еским словарем		

	изучения нового материала.	способ передачи гр. значений и средство связи слов в предложении. Формообразующие суффиксы. Аналитический способ формообразования .					
1 4	Принципы русской орфографии. Повторительный-обобщающий урок.	Русская орфография. Правописание слов и их значимых частей; слитные, полуслитные и раздельные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические написания. Традиционные написания. Дифференцирующие написания.	Морфология, орфография, орфограмма	Работа с учебно-научным текстом («Из истории русского языкознания. Я.К.Грот»)	Соотнесение конкретного правописного затруднения с принципами орфографии .		
1 5	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Урок закрепления и развития ЗУН.		Безударные гласные, проверяемые ударением. Безударные гласные, не проверяемые ударением.	Фонетика: безударные гласные. Ударение. Повторение: морфемный анализ слова.	Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму.		
1 6	Чередующиеся гласные в корне слова. Урок закрепления и развития	Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных,	Безударные чередующиеся гласные в слове.	Фонетика: безударные гласные. Ударение.	Морфемный анализ слова.		

	ЗУН.	зависящее от ударения. Написания, зависящие от буквы, следующей за гласной. Написание гласных, зависящее от значения слов.					
1 7	Употребление гласных после шипящих. Урок закрепления и развития ЗУН.	Правописание гласных после шипящих в различных частях слова.	Безударные гласные. Ударение.	Морфемик а: части слова. Морфемный анализ слова. Фонетика: шипящие согласные, ударение.	Работа по алгоритму. Фонетический разбор слова. Морфемный анализ слова.		
1 8	Употребление гласных после Ц. Урок закрепления и развития ЗУН.	Правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова.	Орфограмма, гласные и согласные звуки, звук и буква.	Морфемик а: части слова.	Морфемный анализ слова. Решение орфографических задач по алгоритму		
1 9	Употребление букв Э, Е, Ё в сочетании ЙО в различных морфемах. Урок закрепления и развития ЗУН.	Написание буквы Э, написание гласной Е, написание гласной <u>ё</u> , написание сочетаний ЙО.	Звук и буква	Морфемик а: части слова. Фонетика, орфоэпия.	Морфемный анализ слова, фонетический разбор.		
2 0	Правописание звонких и глухих согласных. Урок закрепления и развития ЗУН.	Фонетика: звонкие и глухие согласные, позиционные чередования согласных.	Орфограмма, звук и буква, согласные звуки, звонкие и глухие согласные.	Фонетика: звонкие и глухие согласные.	Морфемный анализ слова, фонетический разбор слова.		
2 1	Правописание непронизимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Урок закрепления и	Фонетика; звук и буква. Морфемика: части слова.	Орфограмма, звук и буква, согласные звуки, звонкие и глухие согласные.	Фонетика	Морфемный анализ слова, фонетический разбор слова.		

	развития ЗУН.						
2 2	Правописание двойных согласных. Урок закрепления и развития ЗУН.	Морфемика: двойные согласные на стыке морфем. Лексика: заимствованные слова.	Орфограмм а, правила правописан ия.	Фонетика: звуки речи, фонетическ ая транскрипц ия.	Орфографи ческий анализ слова.		
2 3	Правописание гласных и согласных в приставках. Урок закрепления и развития ЗУН.	Приставки, не меняющие своего написания. Приставки на З-С. Гласные в приставках, зависящие от ударения.	Орфограмм а, правила правописан ия, приставка	Морфемик а: части слова – приставка. Фонетика: гласные, согласные звуки.	Орфографи ческий разбор слова.		
2 4	Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Урок закрепления и развития ЗУН.	Условия написания приставки ПРЕ-. Условия написания приставки ПРИ-	Орфограмм а, приставка, значение приставки.	Морфемик а: части слова – приставка. Фонетика: безударные гласные.	Уяснение значения приставок, связь с правописан ием.		
2 5	Гласные Ы-И после приставок. Урок закрепления и развития ЗУН.	Замена гласного И на Ы в корне слова после русских приставок, оканчивающихся на согласный. Написание гласного И после приставок МЕЖ- и СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный.	Принципы орфографи и	Морфемик а: части слова – приставки, корни	Орфографи ческий разбор слова.		
2 6	Употребление Ъ. Урок закрепления и развития ЗУН.	Правописание разделительного твёрдого знака	Орфографи я, роль буквы Ъ в слове	Морфемик а: части слова. Фонетика и графика: буквы, не обозначаю щие звуки.	Роль Ъ.		
2 7	Употребление Ь. Урок	Правописание разделительного мягкого знака. Правописание	Орфографи я, роль буквы Ь в слове	Морфемик а: части слова. Фонетика и	Роль Ь.		

	закрепления и развития ЗУН.	мягкого знака для обозначения мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак после шипящих.		графика: буквы, не обозначающие звуки.			
28	Употребление прописных букв. Урок закрепления и развития ЗУН.	Наименования, все слова которых пишутся с большой буквы. Наименования, первое слово которых пишется с большой буквы. Культура речи	Графика и орфография, строчная и прописная буква.	Лексика: слово и его значение.	Орфографический анализ слова.		
29	Правила переноса слов. Урок закрепления и развития ЗУН.		Слог, деление слова на слоги.	Фонетика: слог, слогоделение. Морфемика: состав слова.	Морфемный разбор, фонетический разбор слова.		
30	Имя существительное как часть речи. Урок закрепления и развития ЗУН.	Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные\ нарицательные, одушевленные\ неодушевленные, конкретные \отвлеченные\ собирательные\ вещественные; род имен сущ-х, число имен сущ-х, падеж имен сущ-х. Морфологический разбор имен сущ-х.	Морфология, часть речи, имя существительное, лексико-грамматические разряды существительных.	Культура речи: лексико-грамматические разряды имен существительных и нормы формирования.	Морфологический разбор имен существительных.		
31	Правописание падежных окончаний имен существительных. Урок закрепления и развития ЗУН.	Падежные окончания И-Е у сущ-х 1, 2, 3 склонения, у разносклоняемых, у сущ-х особого склонения в ед. числе. Падежные окончания сущ-х во мн. числе. Стилистика и	Имя существительное, падеж, число, окончание, склонение..	Варианты падежных окончаний. Морфемика: части слова – окончание. Фонетика: безударные гласные.	Определение типа склонения, числа и падежа существительных.		

		культура речи: варианты падежных окончаний.					
3 2	Гласные в суффиксах имен существитель ных. Урок закрепления и развития ЗУН.	Правописание суффиксов ЕК\ИК, ЕНК\ИНК, ЕЦ\ИЦ, ИЧК\ЕЧК, ОНЬК\ЕНЬК, ЫШК\УШК\ЮШК , ЧИК\ЩИК.	Падеж, тип склонения.	Морфемик а : части слова – суффикс. Фонетика: безударные гласные.	Решение орфографич еских за по алгоритму.		
3 3	Правописание сложных имен существитель ных. Урок повторения.	Слитное написание сложных имен существительных. Дефисное написание сложных имен существительных.	Имя существите льное. Слитные и дефисные написания.	Состав слова.	Орфографи ческий анализ слова.		
3 4	Имя прилагательн ое как часть речи. Урок закрепления и развития ЗУН.	Определение. Лексико- грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные имена прил. Особенности их образования и функционирования в речи. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая формы. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.	Имя прилагатель ное. Лексико- грамматиче ские разряды имен прилагатель ных.	Стилистиче ские особенност и употреблен ия полных и кратких форм имен прилагател ьных.	Морфологи ческий разбор имен прилагатель ных.		
3 5	Правописание суффиксов имен прилагательн ых.	Правописание суффиксов К\СК, ЕВ\ИВ, ЧИВ\ЛИВ, ОВ\ОВАТ\ОВИТ, ЕНЬК\ОНЬК.	Имя прилагатель ное. Суффиксы.	Морфемны й и словообраз овательный разбор.	Написание суффиксов.		

	Урок закрепления и развития ЗУН.						
3 6	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Урок применения ЗУН.	Правописание Н в суффиксах полных имен прил-х. правописание НН в суффиксах полных имен прилагательных. Правописание Н и НН в кратких именах прилагательных. Н и НН в именах сущ-х, образованных от соответствующих имен прилагательных.	Орфограмма, имя прилагательное, суффикс.	Морфемный анализ слова, словообразовательный разбор.	Морфемный анализ слова, словообразование имен прилагательных.		
3 7	Правописание сложных имен прилагательных. Урок закрепления и развития ЗУН.	Слитное написание сложных имен прилагательных. Дефисное написание сложных имен прилагательных.	Орфограмма. Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание.	Правописание сложных сущ-х; сочинительная, подчинительная связь.	Образование сложных имен прилагательных.		
3 8	Имя числительное как часть речи. Урок закрепления и развития ЗУН.	Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменение и функционирование в речи. Морфологический разбор имен числительных. Склонение имен числительных.	Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные, составные числительные.	Употребление имен числительных в речи. Морфемика: части слова – окончания.	Морфологический разбор имен числительных		
3 9	Правописание имен числительных.	Слитное написание имен числительных. Раздельное написание имен					

	Урок закрепления и развития ЗУН.	числительных. Дефисное написание имен числительных.					
40	Употребление имен числительных в речи. Повторительный-обобщающий урок.	Функционирование в речи числительного «один». Употребление в речи числительного «оба». Употребление в речи собирательных числительных. Сочетание количественных и собирательных числительных с именами существительными (нормы управления).		Сочетание числительных ОБА\ОБЕ с существительными			
41	Местоимение как часть речи. Комбинированный урок.	Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений в речи.	Местоимения: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные	Употребление местоимений в речи	Морфологический разбор местоимений		
42	Глагол как часть речи. Комбинированный урок.	Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность-непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени	Глагол, морфологические признаки глаголов, две основы глаголов.	Употребление глаголов в речи. Формообразование. Синонимия глагольных форм.	Морфологический разбор глаголов, образование разных форм глаголов..		

		глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола.					
4 3	Правописание глаголов. Урок применения ЗУН.	Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов.					
4 4	Тест по теме «Глагол». Урок проверки знаний.						
4 5	Причастие как глагольная форма. Урок формирования новых ЗУН.	Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морф. разбор причастий. Образование причастий.	Причастие, особая форма глагола, морф. признаки причастия. Категория врем.	Функционирование причастий в речи.	Морфологический разбор причастий. Образование причастий.		
4 6	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Повторительно-обобщающий урок.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.					
4 7	Деепричастие как глагольная форма. Урок формирования новых ЗУН.	Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Две основы глагола. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование	Деепричастие, особая форма глагола. Признаки глагола, признаки наречия. Категория		Морфологический разбор деепричастий. Образование деепричастий.		

		деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.	вида.				
4 8	Употребление деепричастий в речи. Урок закрепления и развития ЗУН.			Употребление деепричастий в речи.			
4 9	Наречие как часть речи. Повторительно-обобщающий урок.	Определение. Обстоятельственные наречия. Определительные наречия. Степени сравнения наречий.	Наречия: обстоятельные, определительные. Степени сравнения наречий.	Употребление наречий в речи. Образование наречий.	Морфологический разбор наречий.		
5 0	Обстоятельные и определительные наречия. Степени сравнения наречий. Урок формирования новых ЗУН.	Обстоятельные наречия. Определительные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.					
5 1	Местоименные наречия. Урок формирования новых ЗУН.						
5 2	Правописание наречий. Урок закрепления и развития ЗУН.	Гласные на конце наречий. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.					
5 3	Слова категории состояния. Урок формирования новых ЗУН.	Определение. Особенности. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения	Слова категории состояния	Омонимичность слов категории состояния наречиям и кратким прилагательным	Морфологический разбор слов категории состояния.		

		слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.		бным.			
5 4	Тест по теме «Наречие». Урок проверки знаний.						
5 5	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Урок изучения нового материала.	Определение. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные.	Особенности употребления предлогов в речи.	Морфологический разбор предлогов.		
5 6	Правописание производных предлогов. Урок применения ЗУН.	Дефисное написание предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Производные предлоги и самостоятельные части речи.					
5 7	Употребление предлогов в речи. Урок повторения.						
5 8	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Урок закрепления и развития ЗУН.	Определение. Служебные функции союзов. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные). Виды союзов по структуре (простые и составные). Виды союзов по синтаксическим функциям (сочинительные и	Служебные части речи. Союз. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова.	Употребление союзов в речи. Выразительные возможности союзов.	Морфологический разбор союзов.		

		подчинительные). Группы сочинительных союзов. Группы подчинительных союзов. Союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.					
5 9	Правописание союзов. Урок закрепления и развития ЗУН.	Слитное написание союзов. Раздельное написание союзов. Правописание союзов и сходных с ними слов других частей речи.					
6 0	Тест по проверке орфографичес ких и грамматическ их навыков. Урок проверки знаний.	Проверка орфографических навыков и грамматических умений.					
6 1	Частицы. Разряды частиц. Урок изучения нового материала.	Определение. Функционировани е в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное и дефисное написание частиц со словами.	Служебные части речи. Частицы. Разряды частиц.	Употребле ние частиц в речи. Стилистиче ские особенност и употреблен ия частиц.	Морфологи ческий разбор частиц.		
6 2	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Урок закрепления и развития ЗУН.	Значение частиц НЕ и НИ. Употребление частицы НЕ. Употребление частицы НИ.	Служебные части речи. Частицы. Разряды частиц.	Отрицатель ные частицы и их значение.	Определени е значения частицы НЕ, значения частицы НИ.		
6 3	Практикум по теме «Частицы». Урок применения ЗУН.	Речевое общение					
6 4	Слитное и раздельное написание НЕ	Составление схемы-алгоритма слитного и	Служебные части речи. Частицы.	Повторени е: морфологи	Определени е значения частицы		

	и НИ с различными частями речи. Урок закрепления и развития ЗУН.	раздельного написания НЕ с различными частями речи.	Отрицательные частицы. Морфемика : приставки.	я – самостоятельные части речи.	НЕ, значения частицы НИ.		
6 5	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Урок закрепления и развития ЗУН.	Составление схемы-алгоритма слитного и раздельного написания НИ с различными частями речи.	Служебные части речи. Частицы. Отрицательные частицы. Морфемика : приставки.	Повторение: морфология – самостоятельные части речи.	Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ.		
6 6	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Урок изучения нового материала	Междометия. Группы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова. Переход междометий и звукоподражательных слов в разряд знаменательных слов. Морфологический разбор междометия.	Междометие. Звукоподражательные слова	Особенности употребления в речи междометий и звукоподражательных слов.	Морфологический разбор междометий .		
6 7- 6 8	Зачет в форме теста. Урок проверки знаний.	Орфография, лексика, фонетика, морфемика, морфология.					