

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Метерская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя России Ивана Ивановича Голубева»

РАССМОТРЕНО на МО учителей  
Русского языка и литературы  
Протокол № 1 от 29.08.2018  
Председатель МО *Сырт*  
*Суберганова И. А.*

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
*Малова Е. В.*  
Малова Е.В.  
30.08.2018

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
*Штурмина Н. Г.*  
Штурмина Н.Г.  
Приказ №182  
от 31.08.2018 г.



**Рабочая программа**  
**Русский язык**  
**2018 – 2019 учебный год**  
**5 «Б» класс**  
5 часов в неделю, 180 часов в год  
(скорректировано на 171 час)

Учитель:  
Купчихина Елена Николаевна

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для школ с родным (не русским) языком обучения составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Авторской программой к учебнику 5 класса для общеобразовательных учреждений под редакцией академика Российской академии образования Е.А. Быстровой, рабочей программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы к учебно-методическому комплексу «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Е. А. Быстровой ; материалом учебника «Русский язык. 5 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, И.Р. Калмыкова, Е.С. Юрьева), включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и начинающего новую линию в преподавании русского языка: конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Русский язык, родной язык русского народа – средство постижения и обретения его социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира россиянина и русского человека, его ментальности, средство развития интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык – цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык – важное средство социализации личности в условиях определенных изменений в системе ценностей, социальных приоритетов. Русский язык – средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества, готовой реализовать себя в обществе XXI века. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

В основу разработки программы положена цель обучения в современной школе – развитие личности школьника. «Развитие личности – смысл и цель современного образования»

**Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;

- формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение содержания обучения предмета русскому языку обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – это способность, реальная готовность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (речеведческих понятий), овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция представляет собой результат осмысления учащимися речевого опыта. Она включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании. Она включает в себя знания о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях, предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного состава языка и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Компетентностный подход означает выделение в качестве целей обучения охарактеризованных компетенций отказ от знаниевой составляющей (знания, умения, навыки) как определяющей, систематизирующей содержание предмета в программе. Теперь она становится одним из компонентов (хотя и важным) содержания. Программа включает в себя компоненты: коммуникативный и культуроведческий.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических – личностно-ориентированном и деятельностном; лингводидактическом – сознательно (когнитивно)-коммуникативном.

В основе лично-ориентированного подхода, утверждающегося сегодня в школе:

1. Основная цель образования – становление, развитие личности школьника.
2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик – активный субъект учебной деятельности.
3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возрастных, его интересов, возможностей и потребностей.

В названии сознательно-коммуникативного подхода, его еще называют когнитивно-коммуникативным, подчеркивается его основная характеристика: *обучение общению (коммуникации) сопрягается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.*

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил – обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Основной характеристикой коммуникативности является развитие умений и навыков речевого общения, развитие и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах. Принцип коммуникативности сопрягается с принципом сознательности усвоения учащимися грамматического материала.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь на русском языке.

В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, круг теоретических сведений, подлежащих усвоению, во второй рубрике – основные виды учебной деятельности ученика.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе общего среднего образования в школе с родным (нерусским) языком обучения русский язык занимает особое место. Он является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, приобщения к духовным богатствам русской культуры и литературы. Русский язык — важнейшее средство познания других наук, средство развития мышления и воспитания учащихся.

Обучение русскому языку в V—IX классах должно сформировать базовый уровень владения русским языком, необходимый и достаточный для общения в жизненно важных ситуациях, и вместе с тем заложить основы для его последующего развития и совершенствования при наличии значимой для учащихся речевой практики.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и культуроведческом.

Основными принципами обучения русскому языку в основной школе являются принципы коммуникативности и сознательности.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативность, выступая как способ обучения, предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нем. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности.

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком.

Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку в школе с нерусским языком обучения.

Второй подход, реализуемый в обучении русскому языку, — культуроведческий. В соответствии с этим подходом обучение русскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре русского народа, лучшее осознание культуры своего народа, готовность и способность к диалогу культур.

Кроме названных принципов обучение русскому языку предполагает:

- взаимосвязанное овладение видами речевой деятельности и языковой системы;
- учет родного языка, предполагающий: с одной стороны, опору на знания, умения, навыки учащихся, полученные на уроках родного языка, с другой стороны — предупреждение его интерференции;
- преемственность и перспективность обучения.

#### **Назначение программы:**

- улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
- реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

#### **Содержательные линии предмета:**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.
- Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 5 класса.

#### **Структура документа**

Рабочая программа включает пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов, требования к уровню подготовки, виды деятельности учащихся, формы контроля, календарно-тематическое планирование, перечень используемых материалов, методические рекомендации по ведению тетрадей, контрольно – измерительные материалы по темам и разделам.

#### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Общий объем часов, отводимых на русский язык в основной национальной школе согласно действующему федеральному базисному плану для образовательных учреждений Российской Федерации составляет в 5 классе 119 часов – 3,5 часа в неделю.

**Формы организации образовательного процесса:** Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок –блок, урок-исследование, урок развития речи.

**Технологии обучения:**

- Традиционные технологии:
  - объяснительно-иллюстративные т.о.(Я.Коменский)
  - .Педагогические технологии на основе личностно ориентированного педагогического процесса:
    - педагогика сотрудничества (В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский));
    - гуманно – личностная (Ш.Амонашвили).
  - проблемное обучение;
  - информационно-коммуникационные технологии;
  - здоровьесберегающие технологии;
  - технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

**Формы контроля:**

- -обобщающая беседа по изученному материалу;
- -индивидуальный устный опрос;
- -фронтальный опрос;
- - словарный диктант;
- - выборочная проверка упражнения;
- - взаимопроверка;
- - самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
- - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- - составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- - написание сочинений;
- -письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм

***Виды работы по развитию связной речи***

Слушание текста, читаемого учителем или учащимися, звучащего с маг нитофонной ленты, озаглавливание его, определение основной мысли, объяснение слов.

Самостоятельное чтение текста, озаглавливание его, формулировка основной мысли.

Деление текста на части, определение основной мысли каждой части, озаглавливание частей.

Составление простого плана.

Ответы на вопросы по изученному материалу, по картине или диа фильму с использованием грамматических форм и конструкций.

Составление диалогов на заданную тему и по ситуации.

Устный и письменный подробный пересказ (изложение) небольшого рассказа или его части по вопросам, готовому плану и без плана, по опорным словам и выражениям.

Описание предмета, животного, птицы, цветка.

Составление рассказа в связи с чтением книги, об играх, о случае из жизни.

Сочинения по картине, диафильму, данной теме (о семье, друзьях, о родной деревне, родине, животных и птицах, помощи старшим и заботе о младших).

Перевод отдельных предложений с родного языка на русский.

Составление письма (родным, одноклассникам). Оформление адреса на конверте. Заполнение бланка телеграммы. Составление рассказа о детских играх, прогулке.

### **Организация процесса обучения предполагает применение учебника**

«Русский язык. 5 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, И.Р. Калмыкова, Е.С. Юрьева)

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

## **1. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса. Прогнозируемые результаты**

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны **уметь**:

### **речевая деятельность:**

#### **чтение:**

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

#### **говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### **письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
  - пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
  - находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
  - подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
  - находить в художественном тексте явления звукописи;
  - работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

#### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
  - распределять слова на тематические группы;
  - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
  - различать прямое и переносное значение слов;
  - отличать омонимы от многозначных слов;
  - подбирать синонимы и антонимы;
  - выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
  - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

### **морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

### **орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

### **синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### **Основные умения и навыки связной речи**

Учащиеся должны уметь:

#### в аудировании:

- воспринимать на слух содержащуюся в тексте информацию; в чтении:
- читать тексты со снятыми языковыми трудностями изучающим ' способом чтения (при полноте восприятия до 90% и скорости чтения не ниже 50 слов в минуту);
- читать и пересказывать содержание текста, соблюдая интонацию вы сказывания, темп речи, паузы, громкость голоса, логическое ударение;
- определять тему текста, формулировать его основную мысль;

— членить текст на смысловые части и составлять план прочитанного;

в говорении:

— отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, картине, диафильму;

— ставить вопросы к предложениям, абзацам, смысловым кускам;

— подробно излагать содержание небольшого рассказа или отрывка повествовательного характера;

— вести беседу, подавая реплики-стимулы и ответные развернутые реплики, по предъявляемой теме, тексту или ситуации;

— выделять при устном высказывании из предложения важные по смыслу слова, на которые нужно сделать логические ударения; в письменной речи:

— определять объем (границы) темы, основную идею сочинения;

— систематизировать материал, составлять план сочинения;

— составлять описание знакомого предмета, домашнего животного;

— составлять небольшой рассказ, сочинение по картине, данной теме.

## 2. Содержание программы

<i>Основные сведения о языке и речи</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества.
<b>Речь. Речевая деятельность</b> □Речь. Речевое общение	
Язык и речь Речь и речевое общение Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная Речь диалогическая и монологическая Речевой этикет	Осознавать различия языка и речи Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи Различать диалогическую и монологическую речь Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. Соблюдать при общении нормы речевого этикета
**Речевая деятельность	
Речь как деятельность Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо	Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план.

	<p>Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.</p> <p>Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста</p>
<b>Текст</b>	
<p>Текст как речевое произведение.</p> <p>Основные признаки текста</p> <p>Тема, структура, основная мысль текста.</p> <p>Микротема текста.</p> <p>Простой и сложный план текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение</p> <p>Их строение, смысловые и языковые особенности.</p> <p>Сочетание разных типов речи в тексте</p> <p>Способы развития темы в тексте</p> <p>Последовательная и параллельная связь предложений в тексте.</p> <p>Средства связи предложений в тексте.</p> <p>Абзац – структурно-смысловая часть текста.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение</p>	<p>Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста.</p> <p>Определять функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Находить средства грамматической связи предложений в тексте.</p> <p>Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста.</p> <p>Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение</p> <p>На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста.</p>
<b>Система языка</b> Синтаксис и пунктуация	
<p>Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания</p> <p>Словосочетание, его признаки</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Предложение, его признаки.</p> <p>Средства оформления предложения: интонация, е</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения</p> <p>Распознавать словосочетание в составе предложения</p> <p>Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Конструировать изученные виды словосочетаний</p> <p>Определять основные признаки предложения</p>

<p>функции, логическое ударение  Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске  Грамматическая основа предложения  Главные члены предложения  Распространенное и нераспространенное предложение  Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения  Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения  *Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения  Предложения с обращением  *Интонация, пунктуация предложений с обращением  Предложения с вводными конструкциями.  Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями  Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью  Простое и сложное предложение</p>	<p>Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте  Выделять грамматическую основу двусоставного предложения  Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения  Разграничивать главные и второстепенные члены предложения  Опознавать однородные члены предложения  Составлять схемы предложений с однородными членами предложений  Осознавать основные функции обращений  Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями  Правильно интонировать предложения с прямой речью  Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия</p>	
<p>Фонетика – раздел лингвистики  Звук – единица языка  Система гласных звуков  Система согласных звуков  Изменение звуков в речевом потоке  Элементы фонетической транскрипции  Выразительные средства фонетики  Слог.  *Слог – единица слова.  Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения  Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные</p>	<p>Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове  Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие  Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции  Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи  Членить слова на слоги  Правильно переносить слова с одной строки на другую  Определять место ударения в слове</p>

нормы произношения гласных и согласных звуков	
Графика. Орфография	
Графика – раздел науки о языке Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы Орфография – раздел правописания *Правописание гласных в корне слова *Правописание согласных в корне слова	Осознавать значение письма Соотносить в словах звуки и буквы Находить орфограммы в морфемах Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне
Лексика	
Лексикология – раздел лингвистики Слово как единица языка Лексическое и грамматическое значение слова Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья Способы толкования Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов Омонимы *Омонимы – омографы, омофоны, омоформы Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы Словари синонимов, антонимов Переносное значение слова в основе художественных тропов	Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов Разграничивать омонимы и многозначные слова Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи Осознавать художественную выразительность тропов Использовать в речи слова в переносном значении
Морфемика. Словообразование. Орфография	
Морфемика – раздел лингвистики Морфема – минимальная значимая единица языка Словообразующие и формообразующие морфемы Основа слова Окончание – формообразующая морфема Корень. Однокоренные слова. Правописание корней	Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка Опознавать морфемы, членить слово на морфемы Различать словообразующие и формообразующие морфемы Характеризовать морфемный состав слова Проводить морфемный анализ слова Выделять производящую основу слова и словообразующую

<p>Приставка, суффикс – словообразующие морфемы  Чередование звуков в морфемах  Морфемный анализ слов  Словообразование – раздел языкознания  Производящая основа. Словообразующие морфемы.  Основные способы образования слов  Словообразовательный анализ слов  Основные выразительные словообразовательные средства языка</p>	<p>морфему  Определять способ образования слова  Проводить словообразовательный анализ слова  Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи</p>
<p>Морфология</p>	
<p>Морфология как раздел грамматики  Части речи как лексико-грамматические разряды слов  Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.</p>
<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение.  Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль  Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.  Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.  Производить морфологический разбор имени существительного.</p>
<p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам.</p>
<p>Имена существительные нарицательные и собственные</p>	<p>Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных.</p>
<p>Род имён существительных  Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.</p>	<p>Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию.  Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные.</p>
<p>Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только</p>	<p>Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи.</p>

единственного числа или только множественного числа.	Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами.
Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. *Правописание <i>о</i> , <i>е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i> . Разносклоняемые имена существительные.	Определять тип склонения имён существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Правильно писать безударные падежные окончания существительных.
*Правописание суффиксов существительных: <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i> , ( <i>-щиц(a)</i> ), <i>-щиц(a)</i> ; <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> ( <i>-чик-</i> ).	Правильно произносить и писать суффиксы существительных.
*Правописание <i>не</i> с именем существительным.	Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i> , существительные-синонимы с <i>не</i> и без <i>не</i>
Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.
Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия	Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.
*Правописание окончаний имён прилагательных.	Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.
Степени сравнения качественных имён прилагательных	Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.
Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.	Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.

<p>Правописание кратких прилагательных</p>	<p>Образовывать краткие прилагательные. Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.</p>
<p>Словообразование и правописание имён прилагательных. *Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных. Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>. *Правописание <i>не</i> с прилагательными. Образование имен прилагательных путем сложения</p>	<p>Определять способы образования имен прилагательных. Правильно писать <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных. Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове. Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными Правильно писать сложные прилагательные.</p>
<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p>	<p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.</p>
<p>*Правописание <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p>
<p>Инфинитив (неопределённая форма глагола).</p>	<p>Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания.</p>
<p>*Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p>	<p>Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p>
<p>Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.</p>	<p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.</p>
<p>Переходные и непереходные глаголы.</p>	<p>Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.</p>
<p>Возвратные глаголы.</p>	<p>Использовать в речи возвратные глаголы.</p>
<p>Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.</p>	<p>Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения.</p>

	<p>Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении.</p> <p>Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.</p>
<p>Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.</p> <p>Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее.</p> <p>Значение и употребление в речи.</p>	<p>Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.</p>
<p>Спряжение глагола.</p>	<p>Определять спряжения глагола.</p> <p>*Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения.</p>
<p>Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).</p> <p>Морфемный разбор глаголов</p>	<p>Осознавать семантику безличных глаголов.</p> <p>Употреблять предложения с безличными глаголами.</p> <p>Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.</p>
<p>Повторение</p>	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

5 класс

(Авторы учебника: Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева, И.Р.Калмыкова, Е.С.Юрьева)

171 час

№ уро ка	Тема	Основное содержание	Планируемые результаты			Формы и виды деятельности ученика	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Вводный урок 1 час</b>							
1.	Наш родной русский язык  Урок «открытия» нового знания	Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики, излучающиеся в 5 классе. Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно составлять план решения проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью,	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Слушают учителя, принимают и сохраняют учебную цель и задачу, участвуют в обсуждении содержания материала, осознанно	Упр.3(зад.3)-1 вариант, найти и выписать прозаические высказывания или стихотворные строки о родном языке – 2 вариант; подобрать и

			<p>науче.</p> <p>прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах; владеть различными видами аудирования, строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом</p>		<p>строят речевые высказывания, рефлексия своих действий</p>	<p>записать свои сравнения и образы для описания родного языка – 3 вариант.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

				речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы.			
				<b>Речь 17 часов</b>			
2.	Язык и речь  Урок общеметодологи ческой направленности	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изу- чающие устную речь	Осознавать различия языка и речи. Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.	<i>Регулятивные:</i>  оценивать результаты выполненного задания.  <i>Познавательные:</i>  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  <i>Коммуникативные:</i>  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительно му средству общения	Поиск и понимание информации. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.	§ 1. Списать текст Упр.8 (1 в.); составить схему, объясняющую, для чего нужен человеку язык (2 в.); подготовить чтение текста Упр.9 по ролям (индивид. Или групповая работа – 3 в.)
3.	Что такое общение	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать	<i>Регулятивные:</i>  преобразование практической задачи в познавательную.  <i>Познавательные:</i> давать	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных	Поиск и понимание информации. Совершенство вание умений читать, писать,	§ 2. Списать слова из рубрики «Словарный диктант» на стр.15, вставляя

	Урок «открытия» нового знания		соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	достижений при освоении учебной темы.	слушать и говорить: составление схем.	пропущенные буквы. Проверить себя по словарю(1 в.); записать слова из рубрики «Словарный диктант» в два столбика: а) с проверяемыми буквами; б) с непроверяемым и буквами(2 в.); выполнить творческое задание 7 на стр.16.
4.	Какой бывает наша речь.  Речь разговорная и речь книжная.  Урок «открытия» нового знания	Приемы слушания. Нормы речевого этикета	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  <i>Познавательные:</i>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работа со	§ 3-4. Упр. 21.

				<p>строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.</p>		схемами.	
5.	<p>Монолог и диалог. Речевой этикет</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Аудирование (слушание) и его виды(выборочное/ознакомительное/детальное). Приемы/повышающие эффективность слушания монологической речи/ правила эффективного слушания в ситуации диалога.</p>	<p>Знать определение монолога и диалога, виды монологической речи, составлять монолог и диалог.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (Раздел «Говорим правильно»)</p> <p><i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>	<p>Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.</p>	<p>§ 5-6.</p> <p>Подготовиться к написанию словарного диктанта на с. 31. Выполнить задания рубрики</p> <p>«Проверяем себя» на с. 31.</p>

6.	<p><b>Р/Р.</b> Подробное изложение (по тексту на стр.31-32). Зачем нужно здороваться?  Урок развития речи</p>	<p>Текст и его основные признаки (членимость, смысловая цельность, связность). Тема и основная мысль текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.</p>	<p>Создавать подробные письменные высказывания</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  выполнять учебные действия в письменной речи.  <i>Познавательные:</i>  излагать содержание прочитанного текста подробно.  <i>Коммуникативные:</i>  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Проявлять интерес к выполнению задания;  осознавать на основе текста нравственные нормы,  понимать важность таких качеств человека, как вежливость.</p>	<p>Интерпретация текста.  Осуществляют самоконтроль.</p>	<p>Переписать работу в тетрадь.</p>
7. 8. 9.	<p>Что такое текст.  Как строится текст.  План текста.    Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Текст как речевое произведение. Построение текста. Смысловая и композиционная цельность,</p>	<p>Определять признаки текста, озаглавливать тексты.  Умение составлять планы разных типов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Проверяем себя»).</p> <p><i>Познавательные:</i>  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности,  иметь представление о причинах успеха в учебе,  сохранять интерес к учебному</p>	<p>Определение типовой принадлежности и текста.  Выполнение упражнений.</p>	<p>7. § 7-9. Упр.40.  8. Выписать фрагмент текста из любого литературного произведения (до 20 строк), доказать, что это текст  9. Подготовиться к сочинению</p>

				<i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	материалу.		по заданию 5 на с. 43.
10.	<b>Р/Р.Сочинение</b> «Мой четвероногий друг»  Урок развития речи	Текст. Тема. Основная мысль текста. Тип речи-повествование. Особенности рассказа.	Умение создавать связный текст по заданному плану.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи.  <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.  <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как забота о животных.	Уметь создавать письменные высказывания небольшого объема на заданную тему	Вопросы 1—4 рубрики «Проверяем себя» на с. 42.
11. 12. 13.	Типы речи. Повествование.	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Композиция	Знать функционально-смысловые типы речи.	<i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать	Определение типовой принадлежности и текста. Выполнение	§ 10-13.  1 в.- Упр. 52 ; 2 в. - упр. 67 (задание 2); 3

14	<p>Описание.</p> <p>Рассуждение</p>	повествования.	<p>Осознавать образную основу текстов.</p>	<p>вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>давать определение понятиям, строить логические рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>	<p>важность таких качеств человека, как взаимовыручка</p>	упражнений.	<p>в.- Упр. 70</p> <p>Подготовиться к словарному диктанту на с. 66.</p>
15. 16.	<p>Сочетание разных типов речи в тексте.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	План как средство внутренней организации текста.	<p>Знать функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Осознавать образную основу текстов смешанного типа.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Проверяем себя»).</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.</p>	<p>Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как любовь к природе</p>	<p>Определение типовой принадлежности и текста.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	<p>§14. Упр. 75 (задание 2).</p> <p>Упр.76</p>

				<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p>	родного края.		
17.	<p><b>Контрольная работа по теме «Стили речи»</b></p>	<p>Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Композиция повествования.</p>		<p>Иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике. Уметь определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации и цели высказывания</p>			
18.	<p><b>Р/Р.</b> подробное изложение по отрывку из рассказа А. Куприна  ( по тексту упр. 75. )  Урок развития речи</p>	<p>Подробное изложение текста. Типы речи: повествование, описание.</p>	<p>Уметь подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи.  <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.  <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p>Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Задание 3, 4 или 5 к упр. 74.</p>

				взаимопомощь.			
				<b>Синтаксис и пунктуация 23 часа+4 часа развитие речи</b>			
19.	Что такое синтаксис и пунктуация.  Урок усвоения новых знаний	Синтаксис как раздел грамматики, единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. Знаки препинания конца предложения (знаки завершения, выделения, разделения)	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <b>Коммуникативные:</b>  задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Поиск и понимание информации. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.	§ 15. Упр. 77.
20.	Словосочетание. Разбор словосочетания  Урок усвоения новых знаний.	Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании	Выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в		Стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило,	§ 16. Упр. 93 (задание 1),  подготовиться к сочинению по картине.

			качестве главного и зависимого слова			проговаривают его друг другу вслух.	
21.	<p><b>Р/Р.</b>Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья» (задание 2 упр.93)</p> <p>Урок развития речи</p>	Тип речи - описание. Натюрморт.	Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выполнять учебные действия в письменной речи.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа. Самопроверка.	дописать
22	<p>Предложение. Интонация. Логическое ударение.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других	Знать определение предложения и его признаки; определять вид предложения по интонации; правильно делать логическое	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p>	Стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и	§ 17-19. I в. — упр. 96. 2 в. — выписать из любого учебника пять предложений.

		языковых единиц	ударение	строить логическую цепь рассуждений <b>Коммуникативные:</b>  задавать вопросы, строить понятные высказывания.		запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	Выделить в них грамматические основы.  3 в. — выписать из прочитанных художественных произведений пять предложений. Выделить в них грамматические основы.
23.	Какие бывают предложения по цели высказывания  Урок усвоения новых знаний	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные	Определять вид предложения по цели высказывания; правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания.				§ 20. Подготовьтесь к словарному диктанту на с. 94.  1 в. — упр. 111 (задание 2).  2 в. — упр. 113 (задание 2).
24.	Невосклицательные	Виды предложений по эмоциональной окраске: невос-	Определять вид предложения по		Ориентироваться на	Поиск и понимание	§ 21. Задания рубрики

	и восклицательные предложения Комбинированный урок	клицательные, восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений. Пунктуационные знаки	эмоциональной окраске; правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания.		понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	информации. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить. Само проверка.	«Проверяем себя» на с. 94.
25.	<b>Р/Р.</b> Сжатое изложение по рассказу «Тетрадки под дождем » (по тексту на с.94-95)  Урок развития речи	Подробное изложение текста. Типы речи: повествование, описание.	Уметь сжато излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i>  выполнять учебные действия в письменной речи.  <i>Познавательные:</i>  строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.  <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа по плану.  Самопроверка.	Нет задания.

26.	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Сказуемое. Способы его выражения</p>	<p>Определять грамматическую основу предложения, знать, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>	<p>Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Поиск и понимание информации. Работа с таблицей. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить. Самопроверка.</p>	§ 22. Упр. 118.
27.	<p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Способы выражения подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого</p>	<p>Усвоить правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>			<p>§ 23. 1 в. — упр. 122.</p> <p>2 в. — упр. 123 (задание 1).</p> <p>3 в. — упр. 123 (задание 2).</p>
28.	<p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Второстепенные члены</p>	<p>Распространенные и нераспространенные предложения</p>	<p>Определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения</p>				<p>§ 24. Упр. 129, подготовить сообщение по составленной схеме.</p>

	предложения. Урок усвоения новых знаний						
29.	Определение. Урок усвоения новых знаний	Способы выражения определений	Определять грамматическую основу предложения, уметь находить определение.			Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	§ 25. Упр. 132 (по выбору задание 1 или 2).
30.	<b>Р/Р.</b> Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н.Бакшеевой «Иней» (упр. 132). Урок развития	Тип речи - описание. Натюрморт.	Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Дописать сочинение

	речи			контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	общения.		
31.	Дополнение. Урок усвоения новых знаний	Второстепенные члены предложения. Способы выражения дополнения	Определять грамматическую основу предложения, уметь находить дополнение.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	§ 26. Подготовиться к словарному диктанту на с. 110. I вариант — упр. 135. 2 вариант — упр. 137 (задание 3), подчеркнуть дополнения.
32.	Обстоятельство . Урок усвоения новых знаний	Способы выражения обстоятельств	Определять грамматическую основу предложения, уметь находить обстоятельство, определять виды обстоятельств.				§ 27. 1 в. — упр. 140. 2 в. — задания 3—5 на с. 112. 3 в. — задание 6 на с. 112.

33.	Предложения с однородными членами.  Урок усвоения новых знаний	Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i> ; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>	Определять однородные члены				§ 28. 1 в. — упр. 147, подчеркнуть однородные члены.  2 в. — упр. 148 (задание 5), подчеркнуть однородные члены.
34.	Обобщающее слово при однородных членах предложения  . Урок усвоения новых знаний	Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	Определять однородные члены, уметь находить при них обобщающее слово, уметь правильно ставить знаки препинания.				§ 29. Подготовиться к словарному диктанту на с. 119.  1 в.— задания 1-2 рубрики «Проверяем себя»  (с. 119-120).  2 в. — задание 7 на с. 122.
35.	<b>Контрольный диктант на тему: «Второстепенн</b>	Второстепенные члены предложения.	Находить изученные орфограммы в словах и между	<b>Регулятивные:</b> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять	Мотивация достижения целей и готовности к	Совершенствование правописных умений,	Нет задания

	<b>ые члены предложения»</b>		словами, обосновывать выбор написания	орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i>	преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	выполнение различных видов разбора.	
36.	Работа над ошибками		Уметь объяснять ошибки.	владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i>  формулировать собственное мнение и позицию.		Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах	Повторение пройденного
37.	Предложения с обращениями  Урок усвоения новых знаний	Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов	Определять в предложении обращения, научиться выделять их на письме.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i>	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	§ 30. Подготовить сообщение об обращении по составленным таблице или схеме.  1 в. — упр. 156. 2 в. — упр. 157.
38.	Предложения с вводными словами.  Урок усвоения новых знаний	Вводные слова и их значения. Наблюдение за использованием вводных слов в	Определять в предложении вводные слова, научиться выделять их на	задавать вопросы, строить понятные высказывания			§ 31. 1 в. — упр. 161 (письменно).  2 в. — упр. 162.

		тексте	письме.				
39.	Предложения с прямой речью  Урок усвоения новых знаний	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	Правильно оформлять предложения с прямой речью, обосновывать место и выбор знака препинания				§ 32, упр. 166.  § 32, упр. 168, подготовиться к словарному диктанту на с. 133.
40.	Синтаксический разбор простого предложения  Урок усвоения новых знаний	Простое предложение. Знаки завершения предложения	Производить синтаксический разбор простого предложения				§ 33. Задания рубрики «Проверяем себя» (с. 133), задания 1—3 к тексту на с. 134—135.
41.	<b>Р/Р.</b> Обучающее изложение от другого лица (по тексту «Хитрая кошка» на стр. 134-136)  Урок развития	Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация	Уметь излагать содержание прочитанного текста от другого лица. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи.  <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.  <i>Коммуникативные:</i>	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной	Самостоятельная работа по плану.  Самопроверка.	Нет задания.

	речи			осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	форме общения.		
42. 43	Простое и сложное предложение.  Урок усвоения новых знаний	Сложное и простое осложненное предложения. Знаки завершения предложения, разделительные и выделительные знаки препинания	Находить основу предложения. Определять вид предложения по количеству грамматических основ. Различать простое и сложное предложение.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	§ 34, упр. 174 (по выбору обучающегося: задания 1—3, 4 или 5).
44.	Обобщающий урок по теме «Синтаксис» Комбинированный урок						Стр.141, вопросы 1,2,3
45.	Самостоятельная работа на	Синтаксис как раздел					Стр. 139.

	тему «Синтаксис и пунктуация»	грамматики, единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. Знаки препинания конца предложения (знаки завершения, выделения, разделения)					Упр.175
				<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. 18 часов + 4 часа развития речи</b>			
46.	Зачем нужно изучать фонетику. Чем звуки речи отличаются от других звуков. Звуки и буквы. Комбинированный урок	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук - основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи. Система гласных и согласных звуков русского языка	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смыслоразличительную функцию звука.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике,  пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения.	§ 35-37, упр. 181 или задания 1—3 рубрики «Проверяем себя» (с. 148), задания 1—4 (с. 149-150).

				учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование раз личных точек зрения.			
47.	<b>Р/Р.</b> Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»  Урок развития речи	Тема. Основная мысль текста. Главная и второсте- пенная информация	Уметь излагать содержание прочитанного текста от третьего лица. Передавать содержание тек- ста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи.  <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.  <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельн ая работа по плану.  Самопроверка.	Подготовиться к словарному диктанту на с. 148.
48.	Что такое фонетическая транскрипция.		Фонетическая транскрипция. Объяснение	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять	Участвовать в оценке работ, ответов	Транскрибиров ание, словарная	§ 38, 39, фонетический

	<p>Чем различаются гласные и согласные звуки</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>		<p>особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи</p>	<p>учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять поиск нужной информации в учебнике,</p>	<p>одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>работа.</p>	<p>диктант на с. 152. или</p> <p>1 в. — упр. 202 (задание 1).</p> <p>2 в. — упр. 202 (задание 2).</p> <p>3 в. — упр. 203.</p>
49.	<p>Согласные звонкие и глухие</p> <p>Согласные твердые и мягкие</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Согласные твердые и мягкие</p>		<p>пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>принимать участие в работе парами и группами,</p> <p>допускать существование раз</p>			<p>§ 40, упр. 208 (стихотворение 1</p> <p>или 2 по выбору) письменно.</p> <p>§ 41, задания 1—4 на с. 165</p>
50.	<p>Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Твердые и мягкие согласные. Использование Ь для обозначения мягкости предшествующего согласного. Написание сочетаний букв <i>ЧК, ЧН, НЧ,</i></p>	<p>Знать правила обозначения мягкости согласных с помощью Ь.</p>	<p>личных точек зрения.</p>		<p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и</p>	<p>§ 42, упр. 217 или подготовиться к словарному диктанту на с. 163. «Проверяем</p>

		<i>РЦ</i>				запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Работа с таблицей.	себя» на с. 164.
51.	Позиционные чередования гласных и согласных звуков  Урок усвоения новых знаний		Научиться определять позицию звука, научиться правильно писать слова с чередованием звука.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  <i>Коммуникативные:</i>  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		§ 43 (I—III), упр. 226. Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 170
52. 53.	<b>Р/Р.</b> Подготовка и Написание контрольного изложе  Урок развития речи ния	Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста	Уметь подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи.  <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к	Самостоятельная работа.	Написать изложение в черновиках  Нет задания

				<p>поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>письменной форме общения.</p>		
54.	<p>Слог. Перенос слов по слогам.</p> <p>Ударение.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения .</p>	<p>Правильно делить слова на слоги, усвоить правила переноса слов по слогам.</p> <p>Правильно произносить слова, пользоваться орфоэпическим словарем.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.</p>	<p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.</p>	<p>§ 44-45, упр. 241.</p>
55.	<p>Орфоэпия</p> <p>Произношение гласных звуков.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Нормы произношения безударных гласных звуков</p>	<p>Правильно произносить слова, пользоваться орфоэпическим словарем.</p>				<p>§ 46.</p> <p>1 в. — упр. 246 (по словарю).</p> <p>2 в. — упр. 248.</p> <p>3 в. - § 47, подготовить сообщение о произношении</p>

							гласных, используя составленную на уроке таблицу, упр. 254.
56.	<p>Произношение согласных звуков.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах;</p>					<p>§ 48, упр. 261, подготовиться к</p> <p>словарному диктанту на с. 188-189.</p> <p>1 в. — задание 2 на с. 189.</p> <p>2 в. — задания 2-3 на с. 191.</p> <p>3 в. — задание 5 на с. 191.</p>
57.	<p>Выразительные средства фонетики</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке.</p>	<p>Научиться находить в тексте выразительные средства фонетики</p>		<p>Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского</p>	<p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и</p>	<p>§ 49, составление плана сообщения «Выразительные средства фонетики», подготовьтесь</p>

					языка.	запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	к словарному диктанту на с. 196.
58.	<b>Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика».</b>	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  <b>Познавательные:</b> владеть общим способом проверки орфограмм в словах;  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Совершенствование правописных умений, выполнение различных видов разбора.	Нет задания
59.	<b>Самостоятельная работа по теме : «Фонетика »</b>					Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах	Индивидуальные задания
60.	Графика. Алфавит.  Урок усвоения новых знаний	Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия	Сравнивать звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку,	§ 50-51.  1 в. — упр. 280.  2 в. — упр. 281.

			работе со словарем.	договариваться, приходить к общему решению	языка.	читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	
61.	Зачем нужна орфография. Правописание гласных в корне слова.  Урок усвоения новых знаний		Понять необходимость орфографической грамотности, находить изученные орфограммы в словах.				§ 52-53.  1 в. — упр. 286.  2 в. — упр. 287.  3 в.— упр. 289.
62.	Правописание Непроверяемых гласных в корне слова  Урок усвоения новых знаний	Гласные ударные и безударные	Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне				§ 53.  1 в. — упр. 291.  2 в. — упр. 293.
63.	Буквы О-Ё после шипящих  Комбинированн	Соотношение буквы и звука. Звуковое значение букв	Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать				§ 53,  1 в. — упр. № 298,  2 в. —

	ый урок		слова с буквами О-Ё после шипящих				обратившись к орфографическ ому словарю, составьте словарный диктант из слов- исключений, в которых после шипящих в корне пишется О.
64.	<b>Р/Р.</b> Сочинение по картине А.Н.Семенова  «Как прекрасен этот мир» (упр.305).	Тип речи - описание. Натюрморт	Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы.	<i>Регулятивные:</i>  выполнять учебные действия в письменной речи.  <i>Познавательные:</i>  строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.  <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельн ая работа.  Самопроверка.	Дописать сочинение.

65.	<p>Правописание согласных в корне слова. Проверяемые согласные. Непроизносимые согласные.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>		<p>Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми, непроизносимыми согласными.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.</p>	<p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.</p>	<p>§ 54. 1 в. — упр. № 302. 2 в. — выписать из художественных произведений предложения, в состав которых входят слова с проверяемыми согласными в корне слова.</p>
66.	<p>Правописание удвоенных согласных.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>		<p>Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с удвоенными согласными в корне слова.</p>				<p>§ 54. Словарный диктант на с. 215, подготовиться к проверочной работе по разделу «Графика. Орфография».</p>
67.	<p>Обобщающий урок по теме</p>	<p>Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их</p>	<p>Правильно писать слова с изученными</p>		<p>Проявлять интерес к выполнению</p>	<p>Самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль</p>	<p>Опережающее индивидуальное задание</p>

	«Графика. Орфография» Комбинированный урок	классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правильное написание гласных и согласных в корне слова	орфограммами.		задания.	ь	
				<b>Лексика 11 часов + 2 часа развитие речи</b>			
68.  69.	Слово и его значения.  Словари. Урок усвоения новых знаний	Лексикология как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово - основная единица языка и речи. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толково-описательный словарь русского	Научиться пользоваться толковым словарем, давать элементарный анализ лексического значения слова.	<i>Регулятивные:</i>  называть цели конкретного задания; планировать работу с ним;  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Работа со словарем.	§ 55,  упр. 316.  § 55-57,  упр. 317.

		языка и его использование для определения, уточнения лексического значения слов вания		<p><i>Познавательные:</i></p> <p>работать с учебным текстом,</p> <p>задавать вопросы в случае непонимания,</p> <p>оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения,</p> <p>слушать и слышать других,</p> <p>договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p>		
70.	<b>Р.Р Изложение</b>  «Собиратель русских слов»  Урок развития речи	Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста				
71.	Однозначные и многозначные слова.	Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов.				§ 58, упр. 328.
72.	Прямое и переносное	Прямое и переносное значение слов.				§ 59, упр. 335:

	значение слова. Урок усвоения новых знаний	Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении.					1 в. — задание 1 (письменно), 2 в. — задание 2.
73.	Омонимы. Урок усвоения новых знаний	Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Различные виды омонимов	Отличать омонимы от многозначных слов		Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Работа со словарем.	§ 60. 1 в. — упр. 343 (заполнить таблицу). 2 в. — упр. 344.
74.	Синонимы.	Синонимы как слова, близкие или	Подбирать синонимы;				§ 61 (I—III)

	Урок усвоения новых знаний	тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в художественных текстах	выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово		стремление к речевому самосовершенствованию		по плану. 1 в. — упр. 353 (№ 1). 2 в. — упр. 353 (№ 2). 3 в. — упр. 351.
75.	Антонимы. Урок усвоения новых знаний	Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах	Подбирать антонимы				§ 62, упр. 358 (задания 1-2, задание 3 — по желанию), словарный диктант на с. 246.
76. 77.	Слова – средства художественной выразительности. Урок усвоения новых знаний	Средства художественной выразительности: эпитет, метафора, олицетворение	Находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее			Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и	§ 63. упр. 379, подготовиться к к/д.

			употребительным и оборотами русского речевого этикета.			запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Работа с текстом, таблицей	
78.	<p><b>Р/Р.</b> Сочинение по картине И.Шишкина «Перед грозой»</p> <p>Урок развития речи</p>	<p>Тип речи - описание. Натюрморт</p>	<p>Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выполнять учебные действия в письменной речи.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Самопроверка.</p>	Нет задания
79.	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<p>Находить изученные орфограммы в словах и между словами,</p>					

		обосновывать выбор написания					
80.	Работа над ошибками		Уметь объяснять ошибки.				Индивидуально е задание
				<b>ЧАСТЬ II</b>			
				<b>Морфология. Словообразование. 20 часов + 2 часа развитие речи.</b>			
81.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова.  Урок усвоения новых знаний	Морфемика как раздел науки о языке. Взаимосвязь морфемики и словообразования. Морфема как мини- мальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы	Выделять морфемы на основе словообразовател ьного анализа слова	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b>  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b>  договариваться, приходить к общему решению	Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Работа в парах. Совершенствов ание правописных умений, умений выполнять морфемный разбор слова.	§ 1-2,  подготовиться к словарному диктанту на с. 14.  1 в. — упр. 14.  2 в. — упр. 17.
82.							§ 1-2,  упр. 19.
83.	Корень слова	Корень. Однокоренные слова.					§ 3.

84.	Урок усвоения новых знаний  Корень слова	Общность в лексическом значении однокоренных слов					1 в. — записать слова из словарного диктанта на с. 19, выделить в них корень.  Упр. 25.
85.	<b>Р/Р.</b> Обучающее  Изложение  (по тексту на стр.20)  Урок развития речи	Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста	Уметь подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи.  <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.  <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа.	Нет задания
86.	Суффикс.	Суффикс как	Выделять	<i>Регулятивные:</i>	Положительн	Диалог,	Теоретический

87.	Урок усвоения новых знаний	словообразовательная морфема	морфемы на основе словообразовательного анализа слова	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b>  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b>  договариваться, приходить к общему решению	ая мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	самостоятельная работа.	материал I—IV § 4, упр. 29,  § 4, упр. 33, подготовиться к словарному диктанту на с. 27.
	Суффикс.  Урок закрепления изученного	Суффикс как значимая часть слова					
88.	Приставка  Урок усвоения новых знаний	Приставка как словообразовательная морфема. Приставка как значимая часть слова. Роль приставки как средства образования слов. Значение приставок				Работа в парах. Работа с таблицей. Совершенствование правописных умений, умений выполнять морфемный разбор слова.	§ 5.  1 в. — упр. 42. 2 в. — упр. 43. 3 в. — упр. 45.
89.	Правописание корней с чередованием согласных в корне  Урок усвоения новых знаний	Чередование гласных и согласных в корнях слов. Типы чередований. Появление чередований при образовании форм слов и новых слов	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными		Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные		§ 6 (I, IV), упр. 49.

90.	<p>Правописание корней с чередованием е-и</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Чередование гласных и согласных в корнях слов. Типы чередований.</p> <p>Появление чередований при образовании форм слов и новых слов</p>	пунктограммами		ресурсы		§ 6 (II), упр. 51.
91. 92. 93.	<p>Правописание корней</p> <p>Раст-рос, лаг-лож, кас- кос, гар-гор.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Раст-рос, лаг-лож, кас- кос, гар-гор.</p>					<p>91.Правила § 6, упр. 61 (№ 6), под-</p> <p>92.Подготовка к словарному диктанту к словарному диктанту на с. 41.</p> <p>93.упр.62</p> <p>94.упр. 64</p>
94.	<p>Чередование гласных о-е с нулем звука</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>						
95. 96.	<p>Правописание приставок.</p> <p>Приставки на – з, -с</p>	<p>Правописание неизменяемых приставок</p>	<p>Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать</p>				<p>§ 7.</p> <p>упр. 68.</p> <p>упр. 71.</p>

	Урок усвоения новых знаний		выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами				
97.	Буквы ы-и в корне после приставок  Урок усвоения новых знаний	ы-и в корне после приставок	Правильно писать слова с изученными орфограммами.		Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	§ 8, упр. 72 (задание 2).
98.  99.	Приставки пре- и при-  Урок усвоения новых знаний  Приставки пре- и при-  Урок повторения	Приставки пре- и при-					§ 9, учить слова из рубрики «Пишем правильно».  упр. 79.  упр. 80.

100.	Буквы И и Ы после Ц  Урок усвоения новых знаний	Буквы <i>ы</i> - <i>и</i> после <i>ц</i>					§ 10, упр. 85.
101.	Способы образования слов.  Урок усвоения новых знаний		Выделять морфемы на основе словообразовател ьного анализа слова, определять способ образования слова, уметь строить словообразовател ьную цепочку.	<i>Регулятивные:</i>  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  <i>Познавательные:</i>  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  <i>Коммуникативные:</i>  формулировать собственное мнение и позицию.	Проявление активности во взаимодейств ии для решения коммуникати вных и познавательн ых задач	Выполнение СО разбора, работа со схемой, моделью. Решение лингвистическ их задач. Совершенствов ание правописных умений.	§ 11, 12 подготовиться к словарно- му диктанту на с. 63.  1 в. — упр. 96. 2 в. — упр. 100.
102.	<b>Р/Р</b> Обучающее сочинение  по картине С.А. Тутунова  «Зима пришла. Детство»  Урок развития речи	Тип речи - описание. Натюрморт.	Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинении по картине			Самостоятельн ая работа.	Закончить сочинение.

103.	<b>Контрольный диктант на тему: «Морфология. Словообразование».</b>	Корень. Суффикс. Приставка. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Типы чередований. Появление чередований при образовании форм слов и новых слов	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b>  формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Самостоятельная работа.	Нет задания
104.	Работа над ошибками						Индивидуальные задания, опережающие задания
				<b>Морфология. Имя существительное. 20 часов + 4 часа развития речи</b>			
105.	Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.  Комбинированн	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения	Научиться воспринимать слово как часть речи, различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b>  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	§ 13 -14, подготовиться к словарно-му диктанту на с. 73, задания 3, 4 на с. 74.

	ый урок			договариваться, приходить к общему решению			
106.	Что обозначает имя существительн ое.  Урок усвоения новых знаний	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки существительного, его роль в пред- ложении, употребление в речи	Уметь находить по грамматическим признакам имя существительное	<i>Регулятивные:</i>  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  <i>Познавательные:</i>	Положительн ая мотивация и познавательн ый интерес к изучению курса русского языка.	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистическ их задач. Совершенствов ание правописных умений.	§ 15, задания 1—4 на с. 80- 81.  Подготовиться к словарному диктанту на с. 80.
107.	<b>Р.Р.</b> <b>Сочинение</b> по картине А.Пластова «Первый снег»	Тип речи - описание. Натюрморт	Учиться использовать имена сущ. при описании картины	владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.			Закончить работу в тетради
108.	Правописание суффиксов  -чик-, -щик-, - чиц(а),-щиц(а).  Урок усвоения новых знаний	-чик-, -щик-, - чиц(а),-щиц(а).	Научиться правильно писать суффиксы существительных, совершенствовать навыки	<i>Коммуникативные:</i>  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.			§ 16.  1 в. — упр. 120. 2 в. — упр. 125.
109.	Правописание суффиксов  -ек,-ик, (-чик-)  Урок усвоения	-ек,-ик, (-чик-)	морфемного разбора.				§ 17.  1 в. — упр. 127. 2 в. — упр. 130.

	новых знаний						
110.	<p>Правописание НЕ с именами существительными</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>		<p>Выработать навыки правописания НЕ с существительным . Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>.</p>				<p>§ 18, ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» на с. 92.</p> <p>1 в. — упр. 134.</p> <p>2 в. — словарный диктант на с. 92.</p>
111. 112.	<p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Имена существительные собственные и нарицательные</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и</p>	<p>Различать одушевленные и не-одушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам.</p> <p>Осознавать необходимость различения одушевленных и неодушевленных существительных</p>		<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления</p>	<p>Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.</p>	<p>§ 19, упр. 1 в.-142(у), 148, 149; 2 в.- упр. 154 (задание 2), 155 (задание 2), задание 2 на с. 111.</p>

		<p>музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками</p>	<p>в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей.</p> <p>Правильно ставить вопросы к существительным, обозначающим животных, птиц, рыб, насекомых.</p> <p>Узнавать прием олицетворения, источником которого является категория одушевленности/неодушевленности.</p> <p>Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные.</p>		<p>национальной культуры</p>		
113.	<b>Р.Р. Сочинение</b>	Тип речи - описание.	Учить использовать				С.111 вопросы, закончить

	«История одной фотографии»  Урок развития речи	Натюрморт	имена собственные в текстах, писать сочинение по документальному источнику.				работу
114.  115.	Род имен существительных  Ь после шипящих на конце имен существительных  Урок усвоения новых знаний	Род как постоянный признак существительного	Определять род имен существительных по значению, по различным формальным признакам.  Согласовывать в роде имена прилагательные, глаголы прошедшего времени, порядковые числительные, местоимения с именами существительным и.  Определять род имен существительных		Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	§ 21, упр. 159  § 2, 165 или 168

			с <b>ь</b> на конце по словам, с которыми они связаны.				
116.	Имена существительные общего рода  Урок усвоения новых знаний	Род как постоянный признак существительного	Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные.				§ 22.  1 в. — упр. 177.  2 в. — задание 7 на с. 128.
117.	Род несклоняемых имен существительных  Урок повторения и закрепления изученного	Род как постоянный признак существительного		<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.		§ 23, упр. 181, зад. 7 на стр.128.
118.	<b>Р.Р. Комплексный анализ</b> текста «Кот-ворюга»  Урок развития речи	Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста					Стр.126-128, вопросы

119. 120.	Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные  Урок усвоения новых знаний	Типы склонений имён существительных	Совершенствовать навыки изменения имен существительных по падежам, уметь правильно определять склонение.			Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	§ 24  словарный диктант на с. 131.  Индивидуальное задание
121	Число имен существительных.  Урок усвоения новых знаний	Число имён существительных.	Совершенствовать навыки изменения имен существительных по числам. Образовывать множественное  число имен существительных и  употреблять их в речи. Правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с				§ 25, под- готовиться к словарному диктанту на с. 137.  1 в. — упр. 190. 2 в. — упр. 192. 3 в. — упр. 194.

			глаголами.				
122.	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных</p>	<p>Правильно писать безударные падежные окончания существительных.</p>				§ 26, упр. 205.
123.	<p><b>Р.Р. Изложение</b> «Поэма из камня</p> <p>Урок развития речи»</p>	<p>Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста</p>	<p>Учить писать сжатое изложение</p>				
124.	<p>Морфологический разбор имени существительного</p>	<p>Морфологические признаки существительного</p>	<p>Производить морфологический разбор имени существительного</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять морфологический разбор слова.</p>	§ 27, упр. 212, подготовиться к словарному диктанту на с. 148.
125. 126.	<p>Повторение изученного по теме «Имя</p>	<p>Морфологические признаки существительного. Правописание окончаний. Упот-</p>	<p>Повторить изученные орфограммы, совершенствовать навыки</p>				<p>Выполнить морфологический разбор имени существительн</p>



							опережающие задания
				<b>Имя прилагательное 13 часов + 2 часа развития речи.</b>			
129.	Что обозначает имя прилагательное.  Урок усвоения новых знаний	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Род, число, падеж прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного	Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного.  Осмыслить понятие «признак предмета».	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста,	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа в парах. Совершенствование правописных умений.	§ 28, словарный диктант на с. 158-159, упр. 217 (задание 2) — по желанию.
130.	<b>Р/Р.</b> Сочинение описание внешности человека  Урок развития речи	Тип речи - описание.	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования.	подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа.	Дописать сочинение.
131. 132.	Имена прилагательные	Синтаксическая роль имени прилагательного. Роль прилагательных	Осознавать смысловые различия		Проявление активности во взаимодействии	Работа с теоретическим материалом.	§ 29, записать названия

	качественные, относительные и притяжательные. Урок усвоения новых знаний	в тексте, употребление в речи	прилагательных разных разрядов. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам		ии для решения коммуникативных и познавательных задач	Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	художественных произведений, которые состоят из имен прилагательных
133.	Согласование имени прилагательного с именем существительным Урок усвоения новых знаний	Падежные окончания прилагательных. Сопоставление с именами сущ. на <i>-ий, -ия, -ие</i>	качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Определять принадлежность имени прилагательного к одному из трех разрядов. Наблюдать за употреблением прилагательных разных разрядов в прямом и переносном значении. Сопоставлять				§ 30, упр. 233.

			<p>морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного</p> <p>Совершенствовать и закреплять навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.</p>				
134.	<p>Имена прилагательные</p> <p>полные и краткие</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Полные и краткие прилагательные.</p> <p>Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.</p> <p>Синтаксическая роль в предложении полных и кратких прилагательных</p>	<p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.</p> <p>Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Соблюдать нормы произношения кратких</p>		<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту</p>	<p>Работа с теоретическим материалом.</p> <p>Решение лингвистических задач.</p> <p>Совершенствование правописных умений.</p>	<p>§ 31, составить план к ответу по теме «Краткая форма имени прилагательного», упр. 242 (№ 5).</p>

			<p>прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам.</p> <p>Использовать краткие прилагательные в речи.</p>		<p>русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
135. 136.	<p>Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Синтаксическая роль имени прилагательного. Роль прилагательных в тексте, употребление в речи</p>	<p>Образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с учетом сферы</p>			<p>§ 32, подготавливаться к словарному диктанту на с. 182.</p> <p>1 в.— упр. 250</p>



	ыми Урок усвоения новых знаний		прилагательными	конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.				§ 34 (составить план), словарный диктант на с. 196.
139.	Правописание сложных прилагательн ых Урок усвоения новых знаний	Правописание сложных прилагательных						
140.	Р.Р. Сочинение «Самое необыкновенн ое дерево» с.197. Урок развития речи	Тип речи - описание.	Использовать имена прилагательные при составлении текста					Закончить работу
141.	Правописание окончаний прилагательн ых. Морфологиче ский разбор Комбинированн	Порядок морфологического разбора. Общее значение прилагательного. Морфологические признаки						§ 34, упр. 277 (письменно зада- ния 1, 2).

	ый урок						
142.	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» и ее анализ</b>		Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.		Положительная мотивация учебной деятельности	Самостоятельная работа.	Нет задания
143.	Работа над ошибками						Индивидуальные задания, опережающие задания
				<b>Глагол 23 часа + 4 часа развития речи</b>			
144.	Что обозначает глагол  Урок усвоения новых знаний	Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи	Расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов.  Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова.	<i>Регулятивные:</i>  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  <i>Познавательные:</i>  осуществлять рефлексию способов и условий	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	§ 35, подготовиться к словарному диктанту на с. 202, упр. 281.

			<p>Распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам.</p>	<p>действия,</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулировать собственное мнение.</p>			
145.	<p>Правописание <b>Не</b> с глаголами.</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Раздельное написание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Глаголы-исключения</p>	<p>Совершенствовать навыки правописания <b>не</b> с глаголами.</p>		<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>		<p>§ 35-36, найти и записать пять пословиц, в которых есть глаголы с <i>не</i>.</p>
146. 147.	<p>Инфинитив (неопределенная форма глагола).</p> <p>Правописание – тся и –ться в глаголах</p> <p>Урок усвоения</p>	<p>Инфинитив на <b>-ть</b> (-<i>ться</i>), <b>-ти</b> (-<i>тись</i>), <b>-чь</b> (-<i>чься</i>)</p>	<p>Осмыслить значение, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.</p> <p>Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания.</p> <p>Освоить алгоритм</p>			<p>Изучение теоретического материала.</p> <p>Орфографический практикум.</p>	<p>§ 37- 38, подготовиться к словарному диктанту на с. 214.</p> <p>1 в. — упр. 298 (задание 2).</p> <p>2 в. — упр. 299.</p> <p>3 в. — задание 7 на с. 215.</p>



			совершенного и несовершенного вида.				
151.	Повторение изученного  по теме «Глагол как часть речи». Тестовое задание	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола	Показать уровень знаний		Способность к саморазвитию , мотивация к познанию, учёбе.	Самостоятельн ая работа.	Нет задания
152.	Переходные и  непереходные глаголы.  Урок усвоения новых знаний	Переходные и  непереходные глаголы.	Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи			Изучение теоретического материала. Орфографичес кий практикум	§ 40- 41.  1 в. — словарный диктант на с. 227.  2 в. — выписать пословицы, в

153.	Возвратные глаголы.  Урок усвоения новых знаний	Возвратные глаголы.	Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и стра-  дательных оборотах.				которых есть гла-  голы с возвратными суффиксами – <b>ся</b> или – <b>сь</b> .
154.  155.  156.	Наклонения глагола  Урок усвоения новых знаний		Определять наклонения глагола. Осмысливать особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов в разных формах наклонения.	<i>Регулятивные:</i>  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  <i>Познавательные:</i>  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум	§ 42, упр. 320(у), написать сочинение «Что было бы, если бы...»        § 42.  1 в. — упр. 326.  2 в.— упр. 329 (задание 2).
157.	<b>Р.Р.</b> <b>Изложение</b> «Умная	Текст. Основная мысль текста. Деление текста на абзацы.					

	собака»  Урок развития речи	Стиль текста.		конкретных условий.  <b>Коммуникативные:</b>  формулировать собственное мнение			
158.  159.  160.	Времена глагола  Урок усвоения новых знаний	Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида	Определять время глагола.  Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.				§ 43 (I, II), упр. 334 (задание 3).  § 43, упр. 336 (задание 3), подгото-  товиться к словарному диктанту на с. 242.
161.	<b>Р.Р.</b> <b>Сочинение</b> «Письмо солдату»  Урок развития речи	Тип речи - описание.					
162.	<b>Р.Р.</b> <b>Сочинение</b> «Письмо солдату»  Урок усвоения	I и II спряжение глагола, глаголы-исключения. Способ определения спряжения глаголов	Определять спряжение глагола. Правильно произносить и писать личные		Способность к саморазвитию , мотивация к познанию,	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	§ 44, упр. 349.

	новых знаний		окончания глаголов I и II спряжения.		учёбе.		
163. 164 165.	Безличные глаголы  Урок усвоения новых знаний		Осмысливать семантику безличных глаголов.  Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи.  Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные				§ 45, упр. 357,  § 45, словарный диктант на с. 254.
166.	<b>Р.Р.Комплексный анализ текста «Береза»</b>	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее	Научить делать КАТ по заданному плану				

	с.259 Урок развития речи	чтение. Подробный пересказ. Тип речи					
167. 168	Морфологический разбор глагола.  Комбинированный урок	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Употребление глаголов	Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.  Определять синтаксическую роль глагола в предложении.  Выполнять морфологический разбор глагола.  Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.  Использовать глаголы в речи с учетом их		Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Диалог, самостоятельная работа.	1 вар. — словарный диктант на с. 258, выполнить морфологический разбор трех глаголов.  придумать и записать загадки, построенные на описании действий предмета. Выполните морфологический разбор трех

			смыслового значения, речевой ситуации.				глаголов.
169.	Повторение по теме «Глагол»  Урок повторения и закрепления изученного	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола					Индивидуальные задания для подготовки к контрольной работе
170.	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.		Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму.	Нет задания
171.	Работа над ошибками.						Индивидуальные задания
				<b>Повторение 8 часов + 1 час развития речи</b>			
172.	Повторение. Орфография  Урок	Гласные. Ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова.					Задания по карточкам

	повторения и закрепления изученного	Условия выбора орфограмм					
173.	Повторение. Морфемика.  Урок повторения и закрепления изученного		Приставка, корень, суффикс				Упр.365
174.	Повторение. Морфология.  Урок повторения и закрепления изученного		Имя существительное, имя прилагательное/ глагол	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.			Упр.367
175.	Повторение. Синтаксис и пунктуация.  Урок повторения и закрепления изученного		Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения			Упр.375
176.	<b>Р.Р.</b> <b>Изложение.</b>  Урок			<b>Регулятивные:</b>  выполнять учебные действия в письменной			

	развития речи			<p>речи.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>			
177.	Подготовка к итоговой контрольной работе						Задания по карточкам
178.	Итоговая контрольная работа						
179.	<p>Анализ работы.</p> <p><i>Коррекция знаний</i></p> <p>Урок повторения и закрепления изученного</p>		Правильно писать слова с изученными орфограммами		Стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка.		Задания по карточкам

180.	Индивидуальная работа  Урок повторения и закрепления изученного				Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Индивидуальная работа по карточкам
------	-----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС.Инновационная школа).
2. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.
3. Бабкина М.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 5 класс» под редакцией Е.А.Быстровой. – М., «Русское слово», 2013
4. Уроки русского языка с применением информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Захарова Т.А. – М.: «Планета», 2011. – 256 с.- (Современная школа)
5. Комплект видеоматериалов – сайт infourok
6. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом. 5 класс. Пособие для учащихся – М., «Просвещение», 2011

#### Литература для учителя

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС.Инновационная школа).
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
3. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
5. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.
6. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
7. Справочно-информационные интернет - порталы
8. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

9. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)

10. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

### **Литература для учащихся**

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000

### **Техническое обеспечение учебного процесса**

1.проектор

2.Компьютер

Звуковоспроизводящее устройство (колонки)

## КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

### Диагностическая работа.

#### Тестовая работа.

*Обведите кружком букву (или буквы) правильного ответа.*

#### 1. Главные члены предложения:

*Говорливый ручеёк резво бежал по оврагу.*

а) говорливый ручеёк; б) бежал по оврагу; в) ручеёк бежал; г) бежал резво.

#### 2. Пишется раздельно:

а) (за)бежал; б) (за)метный; в) (за)домом; г) (за)лез.

#### 3. Слово по составу разобрано верно:

а) за-шум-е-л; б) за-шум-ел; г) за-шу-мел.

#### 4. Укажите слово 2-го склонения:

а) сын; б) сирень; в) апрель; г) капель.

#### 5. Не является однокоренным слово:

а) водичка; б) водитель; в) водный; г) водяной.

**6. Слово с проверяемой гласной в корне:**

а) луна; б) месяц; в) облако; г) земля.

**7. Укажите лишнее:**

а) приставка; б) корень; в) предлог; г) окончание.

**8. Нужно писать Ъ:**

а) сыч; б) тиш; в) камыш; г) дич.

**9. В слове ДЕНЬ:**

а) 4б,4зв; б) 4б,5зв; в) 4б, 3зв; г) 3б, 4зв.

**10. письмо под диктовку.**

*Осенний лес.*

*Особенно красив лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листвы выделяются пурпурные пятна клёнов и осин. Кружатся и падают берёзовые жёлтые листья.*

Тихо в осеннем лесу. Шелестит под ногами сухая листва. Рядом краснеет шапочка позднего подосиновика. Тонко свистит рябчик, высоко в небе пролетают косяком журавли.

### ***Проверочный диктант по теме «Повторение изученного в 1 – 4 классах».***

#### ***Диктант.***

*Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра. Настоящие дни поздней осени. В такой день идёшь по лесной тропинке, кругом тишь. Не слышно даже шума деревьев, шелеста листвы. Только иногда раздаётся звук падающих шишек. **На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.***

*Легко дышит осенней свежестью грудь. Приятно идти по мягкому ковру из листьев.*

*Вдруг среди листвы мелькает пёстрый комочек. Это птица. Она жива, но едва дышит. Ребята решают взять бедняжку домой, а то её найдёт лисица и съест.*

*(80 слов).*

#### **Грамматическое задание.**

- 1. Обозначьте части речи всех слов в выделенном предложении.***
- 2. Составьте схему последнего предложения.***

### ***Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».***

#### *Осень в лесу.*

*После тёплых дней лета наступает золотая осень. На опушке леса можно найти подосиновики, розовые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу опёнки. На лесных полянках краснеют рябины, а в моховых болотах на кочках появляются ягоды клюквы. На дне лесного ручья видна каждая травинка.*

*Лёгкий ветерок гонит облачка по прозрачному небу. В тихие дни над землёй летает липкая паутина.*

*Птицы начинают готовиться к отлёту на юг. В дальний путь отправляются дикие гуси. Покидают родные болота журавли. Далеко разносятся их голоса.*

*( 84 слова)*

### **Грамматическое задание.**

**1. Подчеркните грамматические основы в выделенных предложениях (по вариантам).**

**2. Разберите по составу:**

*1 в а р и а н т – наступает, подосиновики.*

*2 в а р и а н т – на полянах, готовиться.*

### **Контрольный диктант по теме «Синтаксис».**

#### **Заячьи лапы.**

*Поздно ночью рассказал мне дед Ларион историю о необыкновенном зайце.*

*В августе ходил дед охотиться. Попался ему заяц с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого ружья, но промахнулся.*

*Дед пошёл дальше, но затревожился. Он понял, что начался лесной пожар. Ветер переищёл в ураган. Огонь стремительно мчался по земле. Дед побежал по кочкам. И в это время выбежал заяц с рваным ухом. Он бежал медленно, волочил задние лапы, потому что они обгорели.*

*Дед знал, что звери лучшие чуют опасность и всегда спасаются. Он побежал за зайцем. Дед плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так шибко!».*

*Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса, оба упали от усталости. Дед подобрал зайца, отнёс домой и вылечил.*

*(По К. Паустовскому)*

### **Грамматическое задание.**

**1. Выписать все словосочетания из предпоследнего предложения. Одно из них разобрать.**

**2. Начертить схему предложения с прямой речью.**

**3. Выполнить пунктуационный разбор второго предложения.**

**4. Сделать синтаксический разбор последнего предложения.**

**Контрольный диктант по теме «Фонетика».**

**На даче.**

*Лето после экзаменов я провёл у родителей на даче близ станции Столбовой.*

*Старинный дом их стоял ещё со времён войны с Наполеоном. Вокруг дома был парк с вековыми деревьями.*

*Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна. Настольная керосиновая лампа разбрасывала гигантских размеров тени по углам бордовых стен и потолку.*

*Под парком вилась небольшая речка с несколькими омутами. Над одним из этих омутов росла большая старая берёза. Её зелёные ветви нависали над водой воздушной беседкой. В их крепком переплетении можно было сидеть или лежать. Здесь и устроил я свой рабочий уголок. Я читал Тютчева, писал первые стихи.*

*В гуще этого дерева за три летних месяца я написал стихотворения своей первой книги.*

*( По Б. Пастернаку).*

**Грамматическое задание.**

**1. Выписать два – три слова с проверочными гласными в корне слова. Записать проверочные слова.**

**2. Сделать фонетический разбор слов:**

*1 в а р и а н т – провёл*

*2 в а р и а н т – деревья.*

**Контрольный диктант по теме «Морфемика».**

**Диктант.**

*На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжёлые колосья касаются лица и собираются удержать меня. Из придорожных зарослей вылетела перепёлка и скрылась во ржи.*

*Поднимается солнце, и его лучи освещают далёкие поля и кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.*

*Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и грибов. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали поляны.*

*Стоит присесть, и сразу увидишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберёзовики.*

*Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину сладких ягод. Здесь моё лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.*

( По Д. Зуеву)

**Контрольный диктант и тестовая работа по теме «Имя существительное».**

**Диктант.**

**Разговор деревьев.**

*Шоколадные почки распускаются, и на каждом зелёном хвостике висит большая прозрачная капля.*

*Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго всё будет пахнуть ароматной смолой берёзы, тополя или черёмухи.*

*Понюхаешь черёмуховую почку и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками.*

*Ветер тёплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная ёлочка приветливо кивает вершиной. Хорошо в лесу!*

*Тест*

*1 в а р и а н т*

**1. Укажите имена существительные.**

*Они, всходы, теплота, яблочный, трусость, нянчит, вождение, обедают.*

**2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на –И:**

*Гулять по улиц..., отдыхать в санатори..., заботиться о молодежи..., строить на побереж...,жить в селени...*

**3. Указать слово с суффиксом -ЩИК-**

*Подпис...ик, извоз...ик, чекан...ик, зруз...ик.*

**4. Какое из существительных имеет только форму единственного числа?**

*Студент, молодежь, юноша, девушка.*

**5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание –ОВ:**

*Валенки, носки, макароны, дела.*

**6. Какое существительное в И.п. мн.ч., имеет окончание –А?**

*Инженер, офицер, профессор, тренер.*

*2 в а р и а н т.*

**1. Указать имена существительные.**

*Он, доброта, хождение, свежесть, жадничает, рыбачий, завтракают.*

**2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на –Е:**

*Собраться на площад..., писать о геро..., расположиться в роц..., росли в тепл..., прогуляться по алле....*

**3. Указать слово с суффиксом –чик-**

*Перебеж...ик, камен...ик, бакен...ик, носиль...к.*

**4. Какое из существительных имеет только форму множественного числа?**

*Вьюги, метели, заморозки, оттепели.*

**5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание –ОВ:**

*Помидоры, офицеры, чулки, макароны.*

**6. Какое существительное в И.п, мн.числа имеет окончание –Ы?**

*Директор, доктор, мастер, шофёр.*

### **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

#### **Диктант.**

*Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым. На суше уже наступил вечер. В море было ещё светло. Глянцевая зыбь отражала чисто небо. Но всё же вечер чувствовался и тут.*

*Выпуклые стёкла незаметно загоревшихся сигнальных фонарей на крыльях парохода были настолько тёмные и толстые, что днём невозможно было отгадать их цвет. Они теперь стали просвечивать зелёным и красным и ярко светились.*

*Синий город с куполообразной крышей городского театра и колоннадой Воронцовского дворца возник как-то сразу и заслонил горизонт. Водянистые звёзды портовых фонарей жидко отражались в светлом и неподвижном озере гавани.*

*(В. П. Катаев).*

### **Грамматическое задание.**

**1. Начертить схему четвёртого (1-й вариант) и последнего предложения (2-й вариант), подчеркнуть в них грамматические основы.**

**2. От трёх полных прилагательных из текста образовать краткую форму.**

**3. Выполнить морфологический разбор двух прилагательных из предложения первого задания ( по вариантам).**

**4. Разобрать по составу прилагательные**

*1 вариант – радостный, праздничный.*

*2 вариант – ужасном, длинным.*

### **Контрольный диктант по теме «Глагол»**

#### **Диктант.**

*Вот я и написала письмо. Изложила свои мысли на бумаге, сложила лист пополам, подровняла концы, положила в конверт, чуть коснулась краёв кисточкой с клеем и отправила письмо в город Ростов.*

*Потом я расположилась на диване и вспомнила, как вчера загорала на пляже.*

*Следующее утро. Солнце ещё не разгорелось. Застряло в облаках, как золотая рыбка, только блестящие плавники плавно касаются горизонта. Природа замерла. Я выглядываю в окно и тоже замираю.*

*Время застилать кровать. Через пять минут постель застелена, а я делаю зарядку. Я хочу коснуться ладонями пола. Получилось, касаюсь. Я скачу, бегаю на месте, прыгаю. Просто блестяще!*

**Грамматическое задание.**

1. **Выделить корни с чередующимися гласными. Графически объяснить их написание.**
2. **Выписать по два глагола совершенного и несовершенного вида и записать их в начальной форме.**

**Диктант, контрольная работа по теме «Глагол»**

**Весенняя капель**

*Капель у нас просыпается раньше людей. По розовой сосульке скользит прозрачная капелька. Она висит и покачивается на острие, потом срывается и звонко шлёпается и затвердевший снег. Когда капелька наливается, покачивается, в ней отражаются и барак, и небо, и остаток луны.*

*Потом начинает скользить и вытягиваться капель, за ней другая и ещё. Вот они уже побежали вдвоём. И вот уже светлеет, делается прозрачной розовая на заре сосулька.*

**Проверочная работа.**

1. Определить вид глагола: *прочитать, дышать, построила*.
2. Указать окончание глагола 1-го спряжения: *-ите, -ят, -ем, -ишь*.
3. В каких словах на конце пишется Ъ? *Думаеш..., пахуч..., ноч..., береч...*
4. Указать суффикс глагола прошедшего времени. *-ал; -ют; -л; -а*.
5. Выписать из текста глагол, строение которого соответствует схеме:

6. Выписать из текста глагол 2-го спряжения, настоящего времени, 3-го лица, единственного числа.

*Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух. В лесу всё дышит весной. Вот – вот поплывут по реке первые льдины.*

7. В каком слове на месте пропуска пишется Е?

*Зам...рать, выт...реть, забл...стать, расст...лать.*

8. В каком случае глагол имеет окончание –ят?

*Знаёна ре...т. Дрова кол...т. Камыш дремл...т. Дом стро...т.*

9. В каком случае а глаголе на месте пропуска пишется Ъ?

*Девочка старает...ся. Он увлекает...ся. Знамя развеивает...ся. Надо торопит...ся.*

10. Определить форму глагола по окончанию:

*-еишь ..... -у.....*  
*-ят..... -им.....*

11. Записать слова, распределив их в два столбика ( с Ъ и без него): *обжеч..ся, терпиш.., из-за туч..., мыш.., хорош..., пейзаж..., не зависиш....*

### **Контрольный годовой диктант и его анализ.**

#### **Диктант.**

*Каждый год возвращаются журавли из далёких стран на родное болото. Над морями и широкой степью, над реками и огромными лесами летят они весной на свою родину.*

*Большое болото заросло камышом и прошлогодней осокой. В самых отдалённых местах устраивают свои гнёзда осторожные журавли. Хорошо им жить на болотах. Никто не потревожит их покой.*

*Весной журавли водят весёлые хороводы, они собираются в кружок на болоте и машут крыльями. Скоро выведутся у них маленькие журавлята. Будут расти малыши, учиться летать.*

#### **Грамматическое задание.**

**1. Указать, какой из схем соответствует данное предложение.**

*Вечерний туман дымился в камыше и лёгким паром вился над водой.*

А) б)

**2. Разобрать по составу слова:** солнышко, грибной, горнист, прокричала.

**3. Определить, сколько звуков в слове бьёт.**

**4. В каких словах нужно писать Ъ?** Хорош..., береч..., читаеш..., из-за дач..., стриж..., мыш....

**5. Написать небольшой текст по данному началу. Озаглавить его.**

*Весна – чудесное время года. Настоящая весна приходит в середине марта.*

