

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мстерская средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Ивана Ивановича Голубева»

Рассмотрено на МО учителей

«Согласовано»

Естественные науки

Заместитель директора

Протокол № 1 от 29.02.2018

Ефремов ✓

Председатель МО Ш

Малеев Е.В.

Мошкова Н.В.

30.02.2018 г.



Штурмина Н.Г.

Приказ № 122 от 31.02.2018

Рабочая программа
на 2018 – 2019 учебный год

География

8 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Учитель высшей квалификационной
категории Гусева Е.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию;
- авторской учебной программы «География : программа: 5-9 классы / [А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. – М.: Вентана-Граф, 2012.-328 с.

Для реализации программы используются учебники для общеобразовательных учреждений: «География России. Природа. Население», авторы: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. и др, Вентана-Граф, 2017г.и «География Владимирской области», авторы Кузнецов В.В., Гаврилов О.В. и др.- М.: Изд-во МГУ, 2005.

В структурном отношении курс состоит из «Введения» и основных четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России». Также в данный курс включен пятый раздел - «География Владимирской области».

Изучение курса «География России. Природа. Население. 8 класс» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География России. Природа. Население» занимает важное место в системе школьной географии. Он изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и с одной стороны, завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны в данном курсе формируются знания и умения, которые служат

основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам. Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Образ России, формируемый у учащихся, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально-дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путём изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие её регионов, а чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включённости в жизнь своей страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Курс «География. Природа. Население» готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но ещё в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счёт подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нём замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства.

Программа курса «География России» построена с учётом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и т.д.).

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): объяснительно-иллюстративный (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); репродуктивный (работа по типовому плану); проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем); частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации); игровые.

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний): словесные, наглядные и практические.

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии: работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными.

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

В процессе изучения курса используются следующие **формы текущего контроля:** устный ответ, письменная (в том числе тесты, работа с контурными картами) работа, географический диктант, практическая работа, самостоятельная работа, выступление обучающихся, реферат, презентации;

Также различные **формы промежуточного контроля:** устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; топографические и географические диктанты, проектная, исследовательская работа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В том числе: в 8 классе – 70 часов (из них 12 часов - география Владимирской области), из расчёта 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1. Личностные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного

наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формируемые УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Формируемые УУД:

2.1. Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

2.2. Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

2.3. Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.4. Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формируемые УУД:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (12 ч)

Тема 1: Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Тема 2: История заселения, освоения и исследования территории России.

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX – XI вв. Русские княжества в XII – XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV- XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоения Сибири в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в. Географические открытия XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики.

Практическая работа 3. Территориальные изменения в XX в. Современные географические исследования.

Часть II

ПРИРОДА РОССИИ (36 ч)

Тема 1: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Практическая работа. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2: Климат и агроклиматические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Практические работы. 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 6. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного

использования. 9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Практическая работа. 10. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. 11. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6: Природные различия на территории России.

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. **Практическая работа. 12. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ**

Часть III

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 ч)

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.

Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практические работы. 13. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 14. Определение различий в расселении населения по территории. 15. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

Часть IV

ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ (2 ч)

Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Часть V

ГЕОГРАФИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ(10 ч)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности. Воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Экологические проблемы и пути их решения. Прошлое и настоящее Владимирской области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Пр/р
	Введение	1	
1.	<i>Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России</i>	12	3
1.1	Географическое положение России	7	2
1.2	История заселения, освоения и исследования территории России	5	1
2.	<i>Раздел 2. Природа России</i>	34	9
2.1	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	1
2.2	Климат и агроклиматические ресурсы	6	1
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы	6	2
2.4	Почвы и почвенные ресурсы	3	1
2.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	1
2.6	Природные различия на территории России	11	3
3.	<i>Раздел 3. Население России</i>	9	3
4.	<i>Раздел 4. Природный фактор развития России</i>	2	—
5.	<i>Раздел 5.Владимирская область</i>	10	—
Всего:		68	15

Диагностика усвоения учебного курса

Программой предусмотрено проведение 15 практических работ.

- Пр.р. №1. Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте.
- Пр.р. №2. Решение задач на определение поясного времени.
- Пр.р. №3. Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия России.
- Пр.р. №4. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.
- Пр.р. №5. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны.
- Пр.р. №6. Составление природно-хозяйственной характеристики реки.
- Пр.р. №7. Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности.
- Пр.р. №8. Составление характеристики одного из зональных типов почв.
- Пр.р. №9. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
- Пр.р. №10. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.
- Пр.р. №11. Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.
- Пр.р. №12. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны.
- Пр.р. №13. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения.
- Пр.р. №14. Определение крупных народов и особенностей их размещения по территории.
- Пр.р. №15. Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

Перечень контрольных работ

Тема	Вид контроля	Примечания
«Особенности географического положения России»	Итоговый	Контрольная работа
«История заселения, освоения и исследования территории России»	Тематический	Контрольная работа
«Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	Тематический	Тестовая работа
«Климат и агроклиматические ресурсы»	Тематический	Географический диктант
«Внутренние воды и водные ресурсы»	Тематический	Тестовая работа
«Природные различия на территории России»	Тематический	Контрольный срез
«Население России»	Итоговый	Контрольная работа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Пр.раб	Тип урока/Форма организации деятельности	Вид контроля	Домашнее задание	Сроки
Введение (1 часа)						
1	Введение.		Изучение нового материала, Объяснительно- иллюстративный		С. 3-4	
<u>Географическое положение и формирование государственной территории России (12 час)</u>						
Географическое положение (7 час)						
2	Географическое положение и его виды. Размеры территории и природно-географическое положение России.		Изучение нового материала, Объяснительно- иллюстративный	Фронтальный	§1,2	
3	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.			Индивидуальный	§3	
4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	Пр.раб №1	Практикум на местности. Проблемный	Индивидуальный	§4	
5	Государственная территория России. Типы российских государств.		Комбинированный урок, объяснительно- иллюстративный	Фронтальный	§5	
6	Сухопутные и морские границы России.		Комбинированный урок, объяснительно- иллюстративный	Фронтальный	§6, в карте Границы России	

7	Различия во времени на территории России.	Пр.раб №2	Изучение нового материала, Объяснительно-иллюстративный	Индивидуальный	§7, в карте часовые пояса	
8	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	<u>Контрольная работа №1.</u>	Изучение нового материала, контроля, оценки и коррекции знаний	Индивидуальный	§8, 1-7 Повтор.	
История заселения, освоения и исследования территории России.(5 часов)						
9	Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв.		Изучение нового материала, Объяснительно-иллюстративный	Фронтальный	§9	
10	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.		Урок-практикум. Проблемный.	Фронтальный	§10	
11	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.		Урок-практикум. Проблемный.	Фронтальный	§11	
12	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Пр.раб №3	Изучение нового материала, Объяснительно-иллюстративный	Фронтальный	§12, 9-11 повт.	
13	Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследования территории России».	<u>Контрольная работа №2</u>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Индивидуальный		
<u>Природа России</u> (36 часов).						
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов)						
14	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории.		Изучение нового материала, Объяснительно-иллюстративный	Фронтальный	§13	
15	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.		Изучение нового материала, Объяснительно-	Индивидуальный	§14	

			иллюстративный			
16	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры..	Пр.раб №4	Комбинированный, Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Индивидуальный	§15	
17	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.		Комбинированный	Индивидуальный	§16, задания в карте	
18	Литосфера. Рельеф. Человек.		Комбинированный, Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Фронтальный	§17 13-16 повт.	
19	Повторение и обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».	<u>Контрольная работа №3.</u>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Индивидуальный		
Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов)						
20	Условия формирования климата.		Изучение нового материала, Объяснительно-иллюстративный	Фронтальный	§18	
21	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.		Изучение нового материала, Объяснительно-иллюстративный	Фронтальный	§19	
22	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.		Изучение нового материала, Объяснительно-иллюстративный	Индивидуальный	§20	
23	Климатические пояса и типы климатов.	Пр.раб №5	Изучение нового материала, Объяснительно-иллюстративный	Индивидуальный	§21	

24	Климат и человек.		Изучение нового материала, Объяснительно-иллюстративный	Индивидуальный	§22, 18-21 повт.	
25	Повторение и обобщение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы».	<u>Контрольная работа №4.</u>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Индивидуальный		
Внутренние воды и водные ресурсы(6 часов)						
26	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.		Изучение нового материала, Объяснительно-иллюстративный	Фронтальный	§23	
27	Зависимость речной сети от климата.	Пр.раб №6	Комбинированный, объяснительно-иллюстративный	Индивидуальный	§24	
28	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды.		Комбинированный, проблемный, (географический диктант)	Фронтальный	§25	
29	Многолетняя мерзлота.		Комбинированный, проблемный.	Фронтальный	§26	
30	Воды и человек. Водные ресурсы.	Пр.раб №7	Комбинированный, объяснительно-иллюстративный	Индивидуальный	§27, 23-26 повт.	
31	Повторение и обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».	<u>Контрольная работа №5</u>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Индивидуальный		
Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)						
32	Почва – особое природное образование.		Вводный, изучение нового материала.	Фронтальный	§28	
33	Главные типы почв и их размещение по территории России.		Комбинированный, проблемный.	Фронтальный	§29	

34	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	Пр.раб №8	Комбинированный, проблемный.	Индивидуальный	§30, 28-29 повт.	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа)						
35	Растительный и животный мир..		Вводный, изучение нового материала.	Фронтальный	§31	
36	Биологические ресурсы.	Пр.раб№9	Комбинированный, проблемный	Индивидуальный	§32	
Природные различия на территории России (11 часов)						
37	Природные комплексы.		Изучение нового материала, проблемный.	Фронтальный	§33	
38	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.		Комбинированный, проблемный	Фронтальный	§34	
39	Северные безлесные природные зоны.		Комбинированный, проблемный	Фронтальный	§35	
40	Лесные зоны. Тайга.		Комбинированный, проблемный	Фронтальный	§36	
41	Смешанные и широколиственные леса.		Комбинированный, проблемный	Индивидуальный	§37	
42	Южные безлесные леса: степи, полупустыни и пустыни.		Комбинированный, проблемный	Фронтальный	§38	
43	Высотная поясность.	Пр.раб№10	Комбинированный, проблемный	Индивидуальный	§39,33-38 повт.	
44	Моря как крупные природные комплексы.		Комбинированный, проблемный	Фронтальный	§40	
45	Природно-хозяйственные различия российских морей.	Пр.раб №11	Комбинированный, проблемный	Индивидуальный	§41	
46	Особо охраняемые природные территории России.	Пр.раб №12	Комбинированный, объяснительно-иллюстративный	Индивидуальный	§42, 40 -41 повт.	

47	Повторение и обобщение по теме «Природные различия на территории России».	<u>Контрольная работа № 6.</u>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Индивидуальный		
<u>Население России (9 часов)</u>						
48	Численность и воспроизводство населения России.	Пр.раб №13	Изучение нового материала, проблемный.	Фронтальный	§43	
49	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.		Комбинированный, проблемный	Фронтальный	§44	
50	Этнический и языковой состав населения России.	Пр.раб №14	Комбинированный, проблемный	Фронтальный	§45	
51	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.		Комбинированный, проблемный	Фронтальный	§46	
52	Особенности урбанизации в России. Городское население.		Комбинированный, проблемный	Фронтальный	§47	
53	Сельское поселение. Особенности расселения сельского населения.		Комбинированный, проблемный	Фронтальный	§48	
54	Миграция населения в России.		Комбинированный, проблемный	Фронтальный	§49	
55	Размещение населения России.		Комбинированный, проблемный	Фронтальный	§50	
56	Занятость населения.	Пр.раб №15	Комбинированный, проблемный	Индивидуальный	§51	
<u>Природный фактор в развитии России.(2 часа)</u>						
57	Влияние природы на развитие общества.		Изучение нового материала, проблемный.	Фронтальный	§52	
58	Природные ресурсы.		Комбинированный, проблемный	Фронтальный	§53	
<u>География Владимирской области (10 часов)</u>						
59	Особенности географического		Изучение нового материала,	Индивидуальный	С.1-2	

	положения.		проблемный.			
60	История исследования.		Комбинированный, проблемный	Фронтальный	С.3-6	
61	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые		Комбинированный, проблемный	Фронтальный	С.7-8	
62	Климат		Комбинированный, проблемный	Фронтальный	С.9	
63	Агроклиматические ресурсы		Комбинированный, проблемный	Фронтальный	С.10	
64	Водные ресурсы и их охрана		Комбинированный, проблемный	Фронтальный	С.11-12	
65	Почвенные ресурсы и их охрана		Комбинированный, проблемный	Индивидуальный	С.11-12 повт.	
66	Растительный мир. Биологические ресурсы.		Комбинированный, проблемный	Фронтальный	С.13-14	
67	Животный мир		Изучение нового материала, проблемный.	Индивидуальный	С.15-17	
68	Природные комплексы. Прошлые и настоящее Владимирской области.		Изучение нового материала, проблемный.	Индивидуальный	Записи в тетр.	

