

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мстерская средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Ивана Ивановича Голубева»

Рассмотрено на МО учителей

Эстетического цикла

Протокол № 1 от 29.08.2018г.

Председатель МО 

Бичуренко О.Ф.

«Согласовано»

Заместитель директора



Кузина Е.В. / Малеев Е.В.

от 30.08.2018 г.



Приказ № 182

от 30.08.2018 г.

Рабочая программа
на 2018 – 2019 учебный год

Технология

8 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Учитель высшей квалификационной
категории Южанина В.Г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по технологии с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации);
- Авторская рабочая программа по курсу «Технология. Обслуживающий труд». Автор О.А.Кожина. - М.: Дрофа, 2014. – 150 с.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования соответствующей ступени;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 г. № 986).

Учебный план МБОУ «Мстерская СОШ им. И.И. Голубева», с учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, отводит на изучение предметной области «Технология» в 8 классе 68 учебных часа из расчета 2 ч. в неделю. Основной формой организации учебного процесса является урок.

Рабочая учебная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом. Программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: Технология. Обслуживающий труд. Под ред. О.А.Кожиной. - М.: Дрофа, 2014. Отличительных особенностей по сравнению программой нет. Программа соответствует учебнику «Технология. Обслуживающий труд». 8 класс./ О.А.Кожина, Е.Н. Кудакowa, С.Э. Маркуцкая. - М.: Дрофа, 2018. -253 с.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин); предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по

учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с *алгеброй и геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей и искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся **овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность **ознакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- уметь рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности

эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и

преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных
- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и

- механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Тематическое планирование 8 класс.

Название раздела, темы	По программе О.А.Кожиной	Примечания
Раздел 1.Кулинария	10	
1.1.Вводный урок. Физиология питания. Расчет калорийности блюд.	2	
1.2. Сервировка стола. Этикет.	2	
1.3. Блюда из птицы.	2	
1.4. Блюда национальной кухни.	2	
1.5. Заготовка продуктов, упаковка.	2	
Раздел 2.Электротехника.	4	
2.1.Бытовые электроприборы. Устройства отображения информации.	4	
Раздел 3. Технологии ведения дома.	6	
3.1. Семейная экономика.	8	
Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов.	32	
4.1. Конструирование швейных изделий.	8	
4.2. Моделирование швейных изделий.	4	
4.3. Технология изготовления швейных изделий.	20	
Раздел 5. Рукоделие	6	
5.1. Валяние.	6	
Раздел 6. Профессиональное самоопределение.	6	
6.1. Сферы производства, профессиональное образование и проф карьера.	6	
Раздел 7. Технология исследовательской и опытнической деятельности.	4	
7.1. Исследовательская и созидательная проектная деятельность. В каждом разделе.	4	
Итого:	68	

Содержание программы

8 КЛАСС- 34 ч

Раздел 1. Кулинария (10 ч)

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ. РАСЧЕТ КАЛОРИЙНОСТИ БЛЮД. (2 ч)

Общие понятия об обмене веществ. Виды питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Калорийность пищи. Вредное влияние курения и алкоголя на организм человека.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ Расчет калорийности блюд. Составление суточного меню.

Тема: СЕРВИРОВКА СТОЛА К ОБЕДУ. ЭТИКЕТ (2ч.)

Сервировка стола к обеду. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Аранжировка стола цветами. Оформление стола салфетками. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ Сервировка стола к обеду. Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов. Изготовление приглашений.

Тема: БЛЮДА ИЗ ПТИЦЫ (2ч)

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Разрезание птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу. Изготовление папильоток.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ Первичная обработка птицы. Приготовление двух блюд из домашней птицы.

Тема: БЛЮДА НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ (2ч)

Значение супов в рационе питания. используемых для приготовления заправочных супов. Технология приготовления мясных бульонов, используемых для приготовления заправочных супов. Способы очистки бульона. Технология приготовления заправочных супов.

Значение соотношения воды и остальных продуктов в супах. Оформление готового супа зеленью петрушки, укропа, зеленого лука. Оценка качества супа и подача его к столу.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ : Расчет количества мяса и других продуктов для приготовления супа на 6-8 человек. Приготовление заправочного супа Выбор блюд национальной кухни в соответствии с традициями данного региона и желаниями учителя и учащихся.

Тема: ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ. ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ (0,5 ч)

Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Первичная обработка фруктов и ягод. Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках. Бланширование фруктов перед консервированием (цель и правила выполнения). Способы закупорки банок и бутылок. Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод. Приготовление сахарного сиропа. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ -Первичная обработка яблок или груш для компота. Подготовка банок и крышек для консервирования. Приготовление сиропа.Стерилизация и укупорка банок с компотом.

Раздел. Электротехника (4 ч)

Тема: БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ (4 ч)

Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока. Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации, телевизор. Устройства воспроизведения и преобразования информации.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ-Подбор бытовых электроприборов по их мощности. Выбор телевизора: с электроннолучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью.

Раздел. Оформление интерьера / технология ведения дома (6 ч)

Тема: СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА (6 ч)

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита. Потребительский кредит. Как правильно распорядиться свободными средствами. Семейное дело. Ремонт помещений. Уход за одеждой и обувью.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ-*Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Раздел. Создание изделий из текстильных материалов (32ч)

Тема: КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (12 ч)

Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Особенности строения мужской, женской и детской фигуры. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий. Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий. Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие. Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки. Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ- Выполнение эскизных зарисовок национальных костюмов. Эскизная разработка модели спортивной одежды на основе чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом на основе цветовых контрастов. Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам Моделирование изделия. Расчет количества ткани на изделие. Копирование выкройки из журнала мод, проверка и коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.

Тема: ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (20ч)

Применение складок в швейных изделиях. Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем. Виды строчек для отделки кокетки и их расположение. Технология обработки вытачек. Обработка карманов, поясов, шлевок, застежки тесьмой «молния», разреза (шлицы). Обработка деталей кроя. Сборка швейного изделия. Обработка верхнего края притачным поясом. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре. Выравнивание низа изделия. Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ- Изготовление образцов поузловой обработки поясных швейных изделий. Раскладка выкройки на ворсовой ткани и раскрой. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Обработка низа потайными подшивочными стежками.

Раздел . Художественные ремесла (4 ч)

Тема: История валяния. Выполнение работ в технике фелтинга. Оформление интерьера детской комнаты. (4 ч)

Ассортимент изделий, выполняемых в технике фелтинга.. Материалы и инструменты для валяния. Характеристика шерстяных нитей. Основные виды валяния шерсти. Разновидности шерсти и их применение. Мокрое валяние. Материалы и инструменты. Раскладывание шерсти. Приготовление мыльного раствора. Валяние полотна. Прополаскивание и сушка. Оформление интерьера детской комнаты

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ - Оформление швейного изделия в технике фелтинга.

Раздел: Профессиональное самоопределение (6ч)

Тема: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА (6ч)

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления развития техники и технологий. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий. Виды учреждений профессионального образования

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ- Экскурсия на предприятие легкой промышленности. Поиск информации о возможностях и путях получения профессионального образования и трудоустройства. Ознакомление по справочнику с массовыми профессиями.

Раздел. Технологии творческой и опытнической деятельности - 4ч

Тема: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ-4ч

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. Оформление интерьера декоративными растениями. Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, масленица и др.) Изготовление сувенира в технике художественной росписи ткани. Блюда национальной кухни для традиционных праздников. Изготовление сувенира или декоративного панно в технике ручного ткачества. Эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок. Проекты социальной направленности. Выполнение эскиза жилой комнаты.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
1. УМК	
УМК ученика: 1. Авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакowa, С. Э. Маркуцкая. «Технология. Обслуживающий труд.» Учебник: 8класс М., «Дрофа», 2018г. 2. Рабочие тетради Авторы: О. А. Кожина, Е. Н. Кудакowa «Технология. Обслуживающий труд.» 8 класс М., «Дрофа», 2013г	В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.
УМК учителя: 1. Примерная программа по технологии «Технология» 5-9 классы в рамках направления «Технология ведения дома» федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, Москва «Просвещение» 2010г. 2. Рабочая программа основного общего образования	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание обучения по технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описаны рекомендации по оснащению учебного процесса

«Технология. Обслуживающий труд», автора О.А. Кожиной, М., «Дрофа», 2012г.; 3. Методическое пособие для учителя: Авторы: О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, М., «Дрофа», 2013г	В пособии изложены краткие советы по организации и проведению учебных занятий по обслуживающему труду
2. Печатные пособия	
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Комплекты тематических таблиц Технология обработки ткани Технология приготовления пищи. Технология. Организация рабочего места и техника безопасности Демонстрационный материал. Коллекции «Лен», «Хлопок», «Шерсть» Раздаточные материалы (справочные, шаблоны)	
3. ИКТ средства	
Презентации по темам курса Образцы мультимедийных образовательных ресурсов к учебнику О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая. «Технология. Обслуживающий труд. 5класс» ООО Дрофа, 2012г CD «Технология. Технический и обслуживающий труд. 5-9классы» Издательская фирма «Сентябрь» CD «Библиотека- Технология» CD «Счетчик калорий» CD «Рукоделие. Схемы вышивания крестом» CD «Рукоделие. Схемы вышивания гладью» CD «Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия». Этикет «Кирилл и Мефодий». Энциклопедия этикета.	Соответствует содержанию учебника. В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним
4. Технические средства обучения	

Оборудование рабочего места учителя. Персональный компьютер, ноутбук. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Размер не менее 150 х 150 см	
5. Экранно-звуковые пособия	
Видеофильмы DVD «Руководство к использованию швейной машины»	В фильме даются рекомендации и правила эксплуатации швейной машины
6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой). Утюг электрический «Витек» Швейные машины Brotner Cofort 10 Оверлог Столовая посуда, столовые приборы.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование используется в ходе изучения тем.
7. Оборудование класса	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Стол демонстрационный Машины швейные Гладильная доска Манекен учебный Стенды с выставкой ученических работ Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц

Календарно-тематическое планирование по технологии в 8 классе.

№ п/п	Тема урока	Дата проведе ния урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельно сти учащихся	Система контроля	Дома шнее задан ие
		план ируе мая	Предметные	Метапредметные	Личностные			
Раздел 1. Кулинария (10 часов).								
1-2	Вводное занятие. Физиология питания. Расчет калорийности блюд.		-Планирование технологического процесса и процесса труда; -организация рабочего места с учетом требований экономии и НОТ; -проведение сравнительного анализа о минеральных веществах и их влиянии на организм человека; -соблюдение ТБ, правил санитарии и гигиены; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, средств и труда; -формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; -соблюдение дисциплины; -соблюдение правил этикета; -развитие глазомера; -развитие осязания, вкуса.	-Планирование процесса познавательной деятельности; -ответственное отношение к выбору питания, соответствующег о нормам здорового образа жизни; -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -объективная оценка вклада в решение общей задачи коллектива.	-Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; -проявление техничко- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	Поиск и презентац ия информац ии о влиянии на организм человека вредных и опасных факторов.	Работа на уроке. Выполне ние задания.	Введе ние. Выуч ить ТБ и сан- гиг. Требо вания.

			-Планирование технологического процесса и процесса труда; -организация рабочего места с учетом требований экономии и НОТ; -соблюдение ТБ, правил санитарии и гигиены; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, средств и труда; -формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; -соблюдение дисциплины; -соблюдение правил этикета; -развитие глазомера; -развитие осязания, вкуса, обоняния.	-Планирование процесса познавательной деятельности; -ответственное отношение к выбору питания, соответствующего о нормам здорового образа жизни; -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -объективная оценка вклада в решение общей задачи коллектива	-Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	Изучение основ физиологии и питания человека	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§1, практ. раб. №1, зад. 2.
3-4	Блюда из птицы		-Планирование технологического процесса и процесса труда; -организация рабочего места с учетом требований экономии и НОТ; -приготовление кулинарного блюда из продуктов с учетом требований здорового образа жизни; -соблюдение ТБ, правил санитарии и гигиены; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, средств и труда; -формирование ответственного отношения к сохранению своего	-Планирование процесса познавательной деятельности; -ответственное отношение к выбору питания, соответствующего о нормам здорового образа жизни; -соблюдение норм и правил культуры труда в	-Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;	Подбор инструментов и приспособлений для механической обработки и птицы. Планирование последовательности	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§2, технологическая карта

			здоровья; -соблюдение дисциплины; -соблюдение правил этикета; -развитие глазомера; -развитие осязания, вкуса, обоняния.	соответствии с технологической культурой производства; -объективная оценка вклада в решение общей задачи коллектива.	-проявление технического и экономического мышления при организации своей деятельности.	технологических операций. Оформление готового блюда из птицы и подача его к столу.		
5-6	Блюда национальной кухни.		-Планирование технологического процесса и процесса труда; -организация рабочего места с учетом требований экономии и НОТ; - проведение лабораторных опытов по определению доброкачественности продуктов органолептическим и лабораторным методами; -приготовление кулинарного блюда из теста и макаронных изделий с учетом требований здорового образа жизни; -соблюдение ТБ, правил санитарии и гигиены; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, средств и труда; -формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; -соблюдение дисциплины; -соблюдение правил этикета; -развитие глазомера; -развитие осязания, вкуса, обоняния.	-Планирование процесса познавательной деятельности; -ответственное отношение к выбору питания, соответствующег о нормам здорового образа жизни; -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -объективная оценка вклада в решение общей задачи коллектива.		Поиск информации. Анализ существующих аналогов. Рассчитывать количество продуктов для приготовления супа. Определять их качество. Выбор оптимальных режимов работы электронагреватель	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§3, технология приготовления супа

						ных приборов.		
7-8	Сервировка стола к обеду. Этикет.		-Планирование технологического процесса и процесса труда; -организация рабочего места с учетом требований экономии и НОТ; -соблюдение ТБ, правил санитарии и гигиены; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, средств и труда; -формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; -соблюдение дисциплины; -соблюдение правил этикета; -развитие глазомера; -развитие осязания, вкуса, обоняния.	-Планирование процесса познавательной деятельности; -ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни; -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -объективная оценка вклада в решение общей задачи коллектива.	-Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	Оформление обеденного стола. Украшение блюд. Украшение стола салфетками	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§4, упражнения
9-10	Консервирование плодов и ягод. Упаковка пищевых продуктов и товаров.		-Планирование технологического процесса и процесса труда; -организация рабочего места с учетом требований экономии и НОТ; -соблюдение ТБ, правил санитарии и гигиены; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, средств и труда; -формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; -соблюдение дисциплины; -соблюдение правил этикета; -развитие глазомера; -развитие осязания, вкуса, обоняния.			Изучение подлинности товара по штриховому коду. Чтение информации на этикетке упакованного товара	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§5, 6, сообщение по теме

Раздел №2 Технология ведения дома (6часов)

11-12	Семейное хозяйство. Бюджет семьи. Потребительский кредит.		Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.	-Планирование процесса познавательной деятельности; -аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	-Проявление познавательных интересов и творческой активности; -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -бережное отношение к природным ресурсам.	Выявление потребностей членов семьи. Изучение и распределение ресурсов семьи.	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§23
13-14	Как правильно распорядиться свободными средствами. Семейное дело.					Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Анализ видов предпринимательской деятельности. Составление бизнес-плана семейной фирмы.	Работа на уроке и самостоятельная работа. Работа на уроке и самостоятельная работа	§24, 25, зад.2 §26, 27, зад. 1,3
15-16	Ремонт помещений. Уход за одеждой и обувью.		Изучение способов отделки жилых помещений. Планирование ремонта помещений. Расчет затрат на ремонт квартиры.			Изучение способов отделки жилых помещений. Планирование ремонта помещений.	Работа на уроке и самостоятельная работа	§28, 29, зад. 3

Раздел №3 Электротехника (4 ч.)

17-18	Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Источники света.		-Планирование технологического процесса и процесса труда; -организация рабочего места с учетом требований экономии и НОТ; -соблюдение ТБ, правил санитарии и гигиены; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, средств и труда; -формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; -соблюдение дисциплины.	-Планирование процесса познавательной деятельности; -ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни; -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -объективная оценка вклада в решение общей задачи коллектива.	-Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	Осознавать роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии Рассчитывать допустимую суммарную мощность электроприборов.	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§30-35, творческое задание
19-20	Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации.							

Раздел 4-5. Создание изделий из текстильных материалов. (32 часа)
(конструирование и моделирование -12 часов)

21-22	История костюма. Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом.		Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде.	-Планирование процесса познавательной деятельности; аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	-Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Поиск и презентация информации.	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§7-8, презентация
23-24	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.		Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Особенности строения мужской, женской и детской фигуры. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей швейных изделий			Анализ особенностей фигуры человека различных типов Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений.	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§9, оформить таблицу мерок
25-26	Построение основы чертежа плечевого изделия с втачным рукавом.					Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в нат. величину по своим меркам.	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§10, Оформить чертеж
27-28	Построение чертежа основы одношовного рукава.							

29-30	Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом		Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий. Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие. Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки. Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек	-Планирование процесса познавательной деятельности; аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	-Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры и выбранной модели. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет параметров и построение выкройки с учетом изменения модели.	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§12, зад.5
31-32	Моделирование втачного одношовного рукава							

33-34	Технология изготовления блузки в втачным рукавом. Раскрой изделия.		-Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки. Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, средств и труда; -формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; -соблюдение дисциплины; -соблюдение правил этикета; -развитие глазомера; -развитие осязания, вкуса.	-Планирование процесса познавательной деятельности; аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	-Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя.	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§14, 15, зад. 3
35-36	Подготовка деталей кроя к обработке		-Планирование технологического процесса и процесса труда; -организация рабочего места с учетом требований экономии и НОТ; -выполнение рациональных приемов раскладки выкроек на ткани;			Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных	Работа на уроке Самостоятельная работа.	§16
37-38	Подготовка к примерке. Примерка. Устранение		-перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя, раскрой изделия;				Работа на уроке и самостоя	§17, 18

	недочетов.		-соблюдение ТБ, правил санитарии и гигиены; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, средств и труда; -формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; -соблюдение дисциплины; -соблюдение правил этикета; -развитие глазомера; -развитие осязания, вкуса.			изделий. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов.	ательная работа.	
39-40	Технология изготовления плечевого изделия. Обработка вытачек.		-Планирование технологического процесса и процесса труда; -организация рабочего места с учетом требований экономии и НОТ; -чтение технологической документации; - выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий;	-Планирование процесса познавательной деятельности; аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности;	-Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приемов	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§19, ВТО
41-42	Обработка плечевых и боковых срезов. Обработка срезов бортов блузки подбортами.		-стачивание деталей и выполнение отделочных работ; -соблюдение ТБ, правил санитарии и гигиены; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, средств и труда; -формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;	-письменная форма результатов своей деятельности; -соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	приемов труда. Выбор режима и выполнение влажнотепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ	Работа на уроке Самостоятельная работа.	§19, ВТО
43-44	Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной.		-соблюдение дисциплины; -соблюдение правил этикета; -развитие глазомера; -развитие осязания, вкуса.			изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ	Работа на уроке Самостоятельная работа.	§19, ВТО
45-46	Обработка рукава и манжет.						Работа на уроке Самосто	§19, ВТО

						ошибок	ательна я работа.	
47-48	Втачивание рукава в пройму изделия . Контроль качества.						Работа на уроке Самостоятельная работа.	§19, ВТО
49-50	Обработка низа блузки. Обработка петель.						Работа на уроке Самостоятельная работа.	§19, ВТО
51-52	Окончательная отделка и ВТО плечевого изделия. Контроль качества						Работа на уроке и самостоятельная работа.	§19, ВТО готового изделия

Раздел №6 . Рукоделие. (6 часов)

53-54	История валяния		-Планирование технологического процесса и процесса труда; -организация рабочего места с учетом требований экономии и НОТ; -снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. -соблюдение ТБ, правил санитарии и гигиены; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, средств и труда; -формирование ответственного	-Планирование процесса познавательной деятельности; -аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -соблюдение	-Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному	Поиск информации Разработка эскизов различных валяных изделий.	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§20. Принести материалы для валяния
-------	-----------------	--	--	---	--	---	---	-------------------------------------

			отношения к сохранению своего здоровья; -соблюдение дисциплины; -соблюдение правил этикета; -развитие глазомера; -развитие осязания, вкуса; -анализ особенностей фигуры человека различных типов.	безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	ведению домашнего хозяйства; -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.			
55-56	Выполнение работ в технике фелтинга		-Планирование технологического процесса и процесса труда; -организация рабочего места с учетом требований экономии и НОТ; - -снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. построение чертежа изделия; -соблюдение ТБ, правил санитарии и гигиены; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, средств и труда; -формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; -соблюдение дисциплины; -соблюдение правил этикета; -развитие глазомера; -развитие осязания, вкуса.	-Планирование процесса познавательной деятельности; -аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	-Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;	Выполнять эскизы валяных декоративных элементов. Подбирать материалы для валяния. Валять образцы и изделия в технике сухого валяния.	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§20-22, творческое задание
57-58	Выполнение работ в технике фелтинга. Оформление интерьера		-Планирование технологического процесса и процесса труда; -организация рабочего места с учетом требований экономии и НОТ; -разработка эскизов различных моделей женской одежды;	-Планирование процесса познавательной деятельности; аргументированная защита в	-Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -бережное	Выполнение эскизных зарисовок. Поиск информации о	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§20-22, творческое задание

	детской комнаты.		-моделирование выбранного фасона швейного изделия; -использование зрительных иллюзий для подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигур; -подбор цветовой гаммы в костюме с учетом индивидуальных особенностей человека; -соблюдение ТБ, правил санитарии и гигиены; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, средств и труда; -формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; -соблюдение дисциплины; -соблюдение правил этикета; -развитие глазомера; -развитие осязания, вкуса	устной или письменной форме результатов своей деятельности;	-соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	- отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	- современных направлениях моды. - Подбирать материалы для валяния. - Валять образцы и изделия в технике сухого валяния.		
--	------------------	--	---	---	--	---	--	--	--

Раздел №7 Профессиональное самоопределение (6 часов)

59-60	Основы выбора профессии.		Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления развития техники и технологий. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных	-Планирование процесса познавательной деятельности; -аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -соблюдение	-Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному	Анализ типовых структур предприятия и профессионального деления работников. Знакомство с	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§36, зад.7
-------	--------------------------	--	---	--	---	--	--	------------

			материалов и изготовлением швейных изделий. Виды учреждений профессионального образования	безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	ведению домашнего хозяйства; -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	технологической культурой современного производства		
61-62	Классификация профессий.			-Планирование процесса познавательной деятельности; -аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	-Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;	Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства Ознакомление по справочным материалам с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§37, зад.2

63-64	Требования к качествам личности при выборе профессии. Профессиональная пригодность.			-Планирование процесса познавательной деятельности; -аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	-Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;	Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства	Работа на уроке и самостоятельная работа.	§38, 39 зад.3
-------	---	--	--	--	---	--	---	---------------

Раздел №8 Проектная деятельность (4 часа)

65-66	Творческие проекты. Выбор темы проекта.		-Планирование технологического процесса и процесса труда; -организация рабочего места с учетом требований экономии и НОТ; -выявление и правильная формулировка проблемы; -составление плана действий и последовательности шагов для достижения цели; -оформление результатов работы и анализ удачных решений и ошибок; -приобретение навыков самопрезентации; -соблюдение ТБ, правил санитарии и	-Планирование процесса познавательной деятельности; -аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -соблюдение безопасных приемов	-Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному ведению	Подбор и презентация проекта.	Работа на уроке.	С.134-137, работа над проектом.
-------	---	--	--	--	--	-------------------------------	------------------	---------------------------------

			гигиены; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, средств и труда; -формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; -соблюдение дисциплины; -соблюдение правил этикета; -развитие глазомера; -развитие осязания, вкуса.	познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	домашнего хозяйства; -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.			
67-68	Творческие проекты. Защита творческого проекта.		-Планирование технологического процесса и процесса труда; -организация рабочего места с учетом требований экономии и НОТ; -выявление и правильная формулировка проблемы; -составление плана действий и последовательности шагов для достижения цели; -оформление результатов работы и анализ удачных решений и ошибок; -приобретение навыков самопрезентации; -соблюдение ТБ, правил санитарии и гигиены; -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, средств и труда; -формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; -соблюдение дисциплины.	-Планирование процесса познавательной деятельности; -аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	-Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; -проявление технико-технологического и экономического мышления при орган. Своейдеятельн	Подбор и презентация проекта.	Презентация творческого проекта.	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Система контроля знаний, умений, навыков предполагает внешний контроль учителя за деятельностью учащихся и самоконтроль.

При оценивании технологических знаний и умений учащихся при изучении практико-ориентированных модулей программы.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- ученик полностью овладеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует в практике,
- знает инструмент и умеет готовить его к работе,
- умеет правильно организовать и содержать в порядке рабочее место,
- выполняет технологические операции в правильной последовательности, используя для этого правильные приемы,
- умеет пользоваться технологическими картами и составлять простейшие графические документы,
- в процессе работы соблюдает правила техники безопасности,
- умеет самостоятельно контролировать правильность выполнения задания.
- проявляет творчество.

Завершенная учеником работа (изделие) соответствует установленным требованиям и выполнена в срок или раньше.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- ученик выполнил те же требования, что и при отличной оценке, только времени затратил на 10-15% больше нормы.

Ответ оценивается отметкой «3», если:

- при небольших недочетах в качестве работы и при затрате времени на 20-25% больше нормы.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

- ученик не знает теоретического материала,
- не умеет правильно выполнять технологические операции,
- не умеет пользоваться оборудованием и инструментами, грубо нарушает технику безопасности.

Если изделие выполнено с такими нарушениями требований, что не может быть исправлено по назначению и бракуется.

При оценивании знаний по «теоретическим» модулям программы «Технология».

Устные ответы.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой ;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя технологическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

Он удовлетворяет в основном требованиям на отличную отметку, но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие технологическое содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках, легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании технологической терминологии, в чертежах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных практических умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании технологической терминологии, в рисунках, чертежах, эскизах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Письменные ответы.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании ответов нет погрешностей;
- используются знания в нестандартных ситуациях;
- в решении нет технологических ошибок (возможна 1 неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- работа выполнена полностью, но допущена ошибка или 2-3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах, эскизах.

Ответ оценивается отметкой «3», если:

- ученик владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Работа выполнена на 2/3 объема.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

- ученик в некоторой степени владеет обязательными умениями по проверяемой теме, но работа выполнена верно менее 2/3 объема.

Ответ оценивается отметкой «1», если:

- работа показала полное отсутствие обязательных знаний по проверяемой теме.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по

следующим компонентам:

- система знаний;
- умения и навыки (предметные и общие учебные);
- способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;
- публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

Для проведения оценивания на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам разрабатываются соответствующие критерии, которые открыты для всех учащихся.

Промежуточный контроль проводится в форме тестов, самостоятельных работ, практического выполнения работ, защиты проектов, игр.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- уровень творческой деятельности, найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Оценка знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

1. почти не усвоил учебный материал;
2. не может изложить его своими словами;
3. не может подтвердить ответ конкретными примерами;
4. не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка лабораторно-практических работ учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 95 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70% - 95 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проектной работы учитывают цели и задачи проектной деятельности на данном этапе образования. Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Выбор интегрального или аналитического способа описания результатов

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерии	Базовый уровень	Повышенный уровень
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить;

	глубокого понимания изученного.	продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Критерии для оценки последовательности выполнения проекта :

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).