

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мстерская средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Ивана Ивановича Голубева»

Рассмотрено на МО учителей

естественных наук

Протокол № 1 от 29.08.2018

Председатель МО *М*

Мошкова Н.П.

«Согласовано»

Заместитель директора

Кузина Е.В.

Кузина Е.В. / Малеев Е.В.

30.08.2018 г.



Штурмина Н.Г.

Приказ № 182

от 31.08.2018 г.

Рабочая программа
на 2018 – 2019 учебный год

География

5 класс

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Учитель высшей квалификационной
категории Мошкович Н.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы по географии 5-9 классы (А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; Москва, Вентана-Граф, 2012г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Летагин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летагин; под общ.ред В.П. Дронова. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.: ил. (учебник включён в федеральный перечень) и Рабочая тетрадь для 5 класса «Дневник географа-следопыта» автор А.А. Летагин.

Основная цель учебного предмета– систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно - географических знаний.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Многие географические понятия не могут быть осознаны и усвоены обучающимися без элементарных знаний по **математике** (способствуют формированию более конкретных представлений о величине, размерах объектов, пользование масштабом, измерения на карте и местности). Знания по **физике** позволяют глубже познать сущность физико-географических явлений. Использование знаний по **биологии** позволяет раскрыть взаимосвязи между компонентами природы. При изучении минеральных полезных ископаемых, различного сырья для химических удобрений и знакомстве со способами обработки чёрных и цветных металлов, переработки нефти, газа необходимы знания по **химии**. Насыщение большинства сюжетов **историческим материалом** — раскрытие того, как по-разному россияне приспосабливались к различным условиям природной среды и как меняли их, как менялось место каждого района в России и жизнь его обитателей в различные исторические периоды.

Срок реализации рабочей программы – 1 год (34 часа согласно годовому календарному учебному графику на 2016-2017 учебный год, из них: 24 часа – учебные занятия, 10 часов – неучебные занятия).

Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

«Начальный курс географии» - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России. Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность, что, в свою очередь, является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение географии в объёме 1 час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 3
- 2) практических работ: 5
- 3) экскурсий: 2

Перечень практических работ

1. Наблюдение за изменением длины тени гномона.
2. Создание конструктора литосферных плит.
3. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.
4. Определение по картам географических объектов.
5. Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Экскурсия. Ознакомление с компонентами природы своей местности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данный учебный предмет позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры.

Метапредметным результатом изучения учебного предмета является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

Учебно-логические –

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

Учебно-информационные –

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- качественное и количественное описание объекта;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Коммуникативные УУД:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметным результатом изучения учебного предмета является сформированность следующих умений:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к

условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Содержание учебного предмета

Раздел №1. «Введение. Географическое познание нашей планеты».

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения – способ изучения географических объектов и процессов.

Планируемые результаты:

Предметные (базовый уровень) –

знать: география, географические объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка, горизонт, наблюдение;

объяснять и использовать в решении учебных задач: географический объект, компас;

приводить примеры выдающихся открытий и путешествий;

оценивать прогноз погоды по народным приметам.

Предметные (повышенный уровень) –

приводить примеры географических объектов своей местности.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.

Познавательные: формирование и развитие географических знаний, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Личностные УУД:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы».

Положение Земли в Солнечной системе Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Планируемые результаты:

Предметные (базовый уровень) –

знать: глобус, земная ось, географический полюс, экватор, Солнечная система;

приводить примеры планет земной группы;

понимать причины фенологических явлений.

Предметные (повышенный уровень) –

устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околоземной орбите и природными сезонами, временами года.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.

Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Личностные УУД:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Раздел №3. «Геосферы Земли».

Тема 1. «Литосфера».

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Планируемые результаты:

Предметные (базовый уровень) –

знать и объяснять: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, ядро, мантия, земная кора, геология;

устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними и внутренними процессами;

составлять описание гор и равнин, их географического положения;

приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Предметные (повышенный уровень) –

проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.

Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Личностные УУД:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Тема 2. «Атмосфера».

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Экскурсия на метеорологическую станцию. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Планируемые результаты:

Предметные (базовый уровень) –

знать и объяснять: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат;

устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением;

приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Предметные (повышенный уровень) –

проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.

Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Личностные УУД:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Тема 3. «Водная оболочка Земли».

Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды. Вода – основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Планируемые результаты:

Предметные (базовый уровень) –

знать и объяснять: гидросфера, океан, море, озеро, река;

устанавливать взаимосвязь между формами рельефа земной поверхности и характером реки;

приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности и происхождению озёрных котловин, стихийных природных явлений в гидросфере и действия в чрезвычайных ситуациях;

составлять описание океанов и рек по плану.

Предметные (повышенный уровень) –

проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.

Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Личностные УУД:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности.

Тема 4. «Биосфера».

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Степи. Лиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с заповедником.

Планируемые результаты:

Предметные (базовый уровень) –

знать и объяснять: биосфера, палеонтология, биогеография, экваториальный лес, саванна, пустыня, лиственный лес, тайга, тундра, лесотундра, окружающая среда, виды сред, заповедник;

устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира в природных зонах;

выделять, описывать и объяснять существенные признаки для составления описания животных и растений разных районов Земли и глубин.

Предметные (повышенный уровень) –

проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.

Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Личностные УУД:

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Программа имеет 3 содержательных раздела

Название раздела	Количество часов
Введение. Географическое познание нашей планеты.	3
Земля как планета Солнечной системы.	5
Геосферы Земли:	26
• Литосфера	8
• Атмосфера	5
• Гидросфера	8
• Биосфера	5
Общее количество часов	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Элементы содержания	Основная часть (70%)	Часть, формируемая участниками и образовательного процесса (30%)	Форма проведения	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
Введение. Географическое познание нашей планеты.									
			2	1					
1/1	География – одна из наук о планете Земля.	География, географические объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка.	1		Вводный урок	Создание географического образа территорий, показывающие шарообразность Земли(Л). Уметь вести диалог на основе равноправных отношений (К). Наблюдать за географическими объектами своей местности (П). Уметь организовать	§1.с.5-7, р.т.с.3-4.		
2/2	Зарождение географии.	Модель, опыт, карта.	1		Путешествие		§1.с.8-10, р.т.с.4.		

						работу с «Дневником географа-следопыта» (Р).			
3/3	Наблюдение – метод географической науки.	Наблюдение, горизонт, гномон.		1	Практикум на местности Практическая работа	Пр.р.№1. Наблюдение за изменением длины тени гномона. Проводить наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени	§2.с.10-13, р.т.с.5-6.		
Земля как планета Солнечной системы.									
			4	1					
4/1	Земля среди других планет Солнечной системы.	Солнечная система, планеты земной группы, полярный радиус, экваториальный радиус, глобус.	1		Видео путешествие	Создание географического образа территорий (Л). Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу (П). Умение организовывать свою деятельность (Р).	§3.с.14-18, р.т.с.7-9.		
5/2	Движение Земли по околосолнечной орбите.	Географический полюс, день весеннего равноденствия, день	1		Практикум	Экологическое сознание (Л). Организовывать	§4.с.19-21, р.т.с.10-12.		

		летнего солнцестояния, тропик, полярный круг, день осеннего равноденствия, день зимнего солнцестояния.				проведение осенних фенологических наблюдений (П). Определять цель деятельности (Р). Готовить «Календарь природы».			
6/3	Фенология и календарь природы.	Фенология.		1	Экскурсия в рощу		§4.с.22-23, р.т.с.12.		
7/4	Суточное вращение Земли.	Пояс освещённости, долгота дня, теллурий.	1		Практикум	Изучать представление о территории (Л). Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. (Р). Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли (П).	§5.с.24-28, р.т.с.13-14.		
8/5	Контрольная работа по теме: «Земля как планета Солнечной системы».		1		К.р.№1.	Контроль результатов			
Геосферы Земли (26 ч)									
Литосфера.									
			5	3					
9/1	Слои «твёрдой» Земли.	Литосфера, ядро, мантия, земная кора, геология.	1		Мини-исследование	Экологическое сознание (Л). Выявлять особенности внутренних оболочек Земли (П).	§6.с.29-34, р.т.с.15-17.		

						Сравнивать свойства горных пород различного происхождения (Р).			
10/2	Вулканы Земли.	Магма, лава, кратер, жерло, вулканизм.	1		Практикум Практическая работа	Экологическое сознание (Л). Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит (Р). Обозначать действующие вулканы (П). Пр.р.№2. Создание конструктора литосферных плит.	§7.с.35-40, р.т.с.18-20.		
11/3	Из чего состоит земная кора.	Минералы, горные породы, магматические, осадочные и метаморфические горные породы, метаморфизм.		1	Практикум	Знание основных принципов и правил отношения к природе (Л). Умение организовать свою деятельность (Р).	§8.с.41-44, р.т.с.21-23.		
12/4	Строение земной коры.	Океаническая и континентальная земная кора, складчатость, область складчатости.	1			Создавать коллекцию горных пород своей местности (П). Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных	§9.с.45-47, р.т.с.24-25.		

						пород своей местности и сбора образцов (К).			
13/5	Землетрясения.	Землетрясение, очаг и эпицентр землетрясения, цунами, сейсмология.	1		Видео-урок	Знание основных принципов и правил отношения к природе (Л). Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы(Р).	§9.с.48-53, р.т.с.25-26.		
14/6	Рельеф земной поверхности.	Рельеф, выпуклая и вогнутая формы рельефа, относительная высота, геодезия, нивелир.		1	Практикум на местности	Определять цель деятельности (Р). Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности (П). Уважение отношения к окружающим (Л).	§10.с.54-57, р.т.с.27-29.		
15/7	Человек и литосфера.	Полезные ископаемые.		1	Мини-конференция	Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов (Р).	§11.с.58-63, р.т.с.30-31.		
16/8	Контрольная работа по теме: «Литосфера».		1		К.р.№2.	Контроль результатов			

Атмосфера.									
			4	1					
17/1	Воздушная оболочка Земли.	Атмосфера, метеорология, озоновый слой, тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, давление атмосферного воздуха, барометр.	1		Мини-исследование	Экологическое сознание (Л). Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление (П).	§12.с.64-69, р.т.с.32-34.		
18/2	Погода.	Погода.	1		Практикум		§13.с.70-72, р.т.с.35.		
19/3	Метеорологические наблюдения.	Флюгер, гигрометр, термометр, осадкомер.		1	Экскурсия на метеостанцию	Знание основных принципов и правил отношения к природе (Л). Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр) (П).	§13.с.72-75, р.т.с.35-37.		
20/4	Человек и атмосфера.	Парниковый эффект, гроза, град, радуга, мираж.	1		Практическая работа	Пр.р.№3. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей	§14.с.76-83, р.т.с.38-41.		

						местности. Экологическое сознание (Л). Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года (Р).			
21/5	Контрольная работа по теме: «Атмосфера».		1		К.р.№3.	Контроль результатов			
Водная оболочка Земли.									
			6	2					
22/1	Вода на Земле.	Гидросфера, круговороты воды (малый и большой).	1		Видео-урок	Осознать единство и целостность окружающего мира (Л). Извлекать информацию о водных объектах(П). Сравнивать полученные результаты(Р). Умение взаимодейс твовать друг с другом (К).	§15.с.84- 86, р.т.с.42-43.		
23/2	Свойства воды.	Температура, плотность, солёность.		1	Практикум		§15.с.86- 89, р.т.с.43.		
24/3	Мировой океан – главная часть гидросферы.	Мировой океан, море, залив, пролив, остров, архипелаг, полуостров.	1		Путешествие	Любовь к Родине (Л). Определять происхождение	§16.с.90- 95, р.т.с.44-49.		

						названий географических объектов (Р). Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий» (П).			
25/4	Воды суши. Реки.	Река, исток реки, устье реки, речная система, бассейн реки, водораздел.		1	Практикум	Проводить воображаемые путешествия (П). Выявлять основные различия горных и равнинных рек (Р).	§17.с.96-97, р.т.с.50-51.		
26/5	Горные и равнинные реки.	Горная река, равнинная река, порог, водопад.	1		Викторина		§17.с.98-102, р.т.с.51.		
27/6	Озера. Ледники.	Озёра, ледник, покровный ледник, айсберг, горный ледник.	1		Практикум Практическая работа	Пр.р.№4. Описание по картам географических объектов.	§18.с.103-106, р.т.с.52-53.		
28/7	Вода в «земных кладовых».	Подземные воды, водоносный пласт, грунтовые воды, водоупорный слой, родник.	1		Урок-игра	Экологическое сознание (Л). Подготовить «Дневник географо-следопыта» для проведения опыта , показывающего, что вода просачивается в различных горных	§18.с.106-108, р.т.с.53-56.		

						породах с разной скоростью (П).			
29/8	Человек и гидросфера.	Гидроэлектростанция.	1		Тестовый контроль	Тестирование	§19.с.109-114, р.т.с.57-59.		
Биосфера.									
			3	2					
30/1	Оболочка жизни.	Биосфера, живое вещество, палеонтология.	1		Практикум	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли (Л). Определять цель деятельности(Р). Выявлять причинно-следственные связи (К). Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов(П).	§20.с.115-120, р.т.с.60-61.		
31/2	Жизнь в тропическом поясе.	Биогеография, влажный экваториальный лес, саванна, пустыня.	1		Видео-урок	Экологическое сознание (Л). Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу (К). Определять правила ухода за комнатными	§21.с.121-129, р.т.с.62-65.		

						растениями с учётом природных условий их произрастания(П).			
32/3	Растительный и животный мир умеренных поясов.	Степь, лиственный лес, тайга.		1	Практикум Практическая работа	Пр.р.№5. Описание типичных ПК своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.	§22.с.130-137, р.т.с.66-70.		
33/4	Жизнь в полярных поясах и в океане.	Тундра, арктическая и антарктическая пустыни, фитопланктон.	1		Видео-урок	Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах» (П). Работать с определителем морских животных (Р).	§23.с.138-146, р.т.с.71-73.		
34/5	Природная среда. Охрана природы.	Окружающая среда, природная среда, искусственная среда, особо охраняемые природные территории, заповедник, биосферный заповедник.		1	Мини-конференция	Экологическое сознание (Л). Умение организовывать свою деятельность (Р). Умение строить жизненные планы с учётом конкретных экономических	§24.с.147-151, р.т.с.74-77.		

						условий (К). Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе(П).			
	ИТОГО:		24	10					