

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мстерская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя России Ивана Ивановича Голубева»

Рассмотрено на МО учителей  
русского языка и литературы  
Протокол № 1 от 28.08.2018  
Председатель МО Куверзанова М.А.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
Малеев Е.В.  
30.08.2018 г.



Рабочая программа  
на 2018 – 2019 учебный год

**Русский язык**

**7 «А», 7 «Б» классы**

**(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

по плану в 7 – а – 137 часов в год, в 7 – б – 135 часов в год

Учитель высшей квалификационной  
категории Куверзанова М.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету русский язык 7 класс составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5– 9 классов, целям, задачам и миссии школы.

Программа рассчитана на 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю на 34 учебных недель), что соответствует учебному плану школы (4 часа в неделю). Выбор именно этой авторской программы обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

### **Цели и задачи обучения**

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

**В соответствии с этой целью ставятся задачи:**

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;
- 2) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД;
- 3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 4) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- 6) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

При реализации рабочей программы обучающийся получит возможность изучить основные определения изученных в 7 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографические и пунктуационные правила.

***Личностными результатами являются:***

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами являются:***

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами являются:***

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ . 7 класс, ФГОС.

№ п/п	№ урока в теме	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА	ТЕХНОЛОГИИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>								
1	1	<b>Русский язык в современном мире.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения	Знакомство с условными обозначениями и структурой учебника; изучение содержания параграфа. Фронтальная работа с классом.	Осознавать роль русского языка в современном мире.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления.</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
<b><sup>1</sup>РЕЧЬ (9 часов)</b>								

<sup>1</sup> В программе на раздел «Речь» отводится 37 часов, но этот материал усваивается не в одном разделе, а в течение всего учебного года. Остальные часы на развитие речи (28 часов) распределены на изложения и сочинения в течение всего 7-го класса.

2	1	<b>Р/Р Текст. Тема широкая и узкая.</b>	Урок общеметодической направленности и	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию	у и к	Знать признаки текста. Научиться определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
3	2	<b>Р/Р Текст. Простой и сложный план.</b>	Урок общеметодической направленности и	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, личностно- ориентированного обучения	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного материала	у и к и	Научиться выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.	<b>Коммуникативные:</b> предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
4	3	<b>Р/Р Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.</b>	Урок общеметодической направленности и	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, проблемного обучения	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного материала	у и к и	Овладеть различными видами чтения, осуществлять изучающее, поисковое чтение.	<b>Коммуникативные:</b> предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

5	4	<b>Р/Р Типы и стили речи.</b>	Урок общеметодическая направленность и	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Практическая работа; групповая работа по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста	<b>Коммуникативные:</b> предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
6	5	<b>Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностики , индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Научиться определять признаки научного стиля, производить стилистический анализ текста	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
7	6	<b>Р/Р Публицистический стиль.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностики , индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Научиться определять признаки публицистического стиля, производить стилистический анализ текста	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

8	7	<b>Р/Р Обобщение по разделу «Речь».</b>	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Самостоятельная работа с взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Соблюдать норму построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
9	8	<b>Р/Р Проверочная работа по разделу «Речь».</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностики результатов изучения темы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления.	Формирование интереса к творческой деятельности
10	9	<b>Р/Р Анализ проверочных работ.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению, редактировать текст.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ ( 8 ч. +2 Р/Р)**

11	1	<b>Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, проблемного обучения	Комплексное повторения ранее изученных орфограмм; проектирование способов выполнения д/з; комментирование выставленных оценок	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
12	2	<b>Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Формирование познавательного интереса
13	3	<b>Повторение. Лексика. Фразеология.</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Коллективная работа по учебнику, комментирование презентации, самостоятельная работа, проектирование д/з	Научиться находить в текстах примеры стилистических свойств слова	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Формирование познавательного интереса
14	4	<b>Р/Р Комплексный анализ художественного текста</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности

15	5	<b>Повторение. Именные части речи.</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разборименных частей речи.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Формирование познавательного интереса
16	6	<b>Повторение. Наречие. Глагол.</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола и наречия.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Формирование познавательного интереса
17	7	<b>Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»)</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
18	8	<b>Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».</b>	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Самостоятельная работа с взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

19	9	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
20	10	<b>Анализ контрольного диктанта.</b>  <b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

**ПРИЧАСТИЕ (28ч.+ 7 Р/Р)**

21	1	<b>Причастие как часть речи.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
22	2	<b>Морфологические признаки глагола и прилагательного причастия.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование д/з	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

23	3	<b>Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять способ склонения причастий, освоить применение правила склонения причастий на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
24	4	<b>Причастный оборот.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
25	5	<b>Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

26	6	<b>Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («О чем может поведать герб нашего поселка» или «Чем славится наш поселок» )</b> (по упр.155 или 159)	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст сочинения-описания	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
27	7	<b>Действительные и страдательные причастия.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
28	8	<b>Действительные причастия настоящего времени.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
29	9	<b>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

30	10	<b>Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием действительных причастий настоящего времени.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
31	11	<b>Страдательные причастия настоящего времени.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
32	12	<b>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
33	13	<b>Р/Р Комплексный анализ текста по С. Терминасовой (стр.131-132)</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности

34	14	<b>Действительные причастия прошедшего времени</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
35	15	<b>Страдательные причастия прошедшего времени.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
36	16	<b>Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189)</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
37	17	<b>Полные и краткие страдательные причастия.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать полные и краткие страдательные причастия, приводить соответствующие примеры.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

38	18	<b>Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
39	19	<b>Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
40	20	<b>Морфологический разбор причастия</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя».	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
41	21	<b>Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

42	22	<b>Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия и отлагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
43	23	<b>Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать омонимичные части речи, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
44	24	<b>Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Наша северная столица – Петербург» по упр.218)</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст описательного характера	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания..	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
45	25	<b>Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
46	26	<b>Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

47	27	<b>Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
48	28	<b>Р/Р Употребление причастий в речи.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование познавательного интереса
49	29	<b>Повторение темы «Причастие»</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса

50	30	<b>Повторение темы «Причастие»</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса
51	31	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
52	32	<b>Анализ контрольного диктанта.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

53	33	<b>Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
54	34	<b>Тестовая работа по теме «Причастие»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
55	35	<b>Анализ теста.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

**ДЕЕПРИЧАСТИЕ(12 ч. + 5 Р/Р)**

56	1	<b>Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
57	2	<b>Раздельное написание не с деепричастиями.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
58	3	<b>Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

59	4	<b>Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
60	5	<b>Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
61	6	<b>Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

62	7	<b>Морфологический разбор деепричастий.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя».	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
63	8	<b>Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
64	9	<b>Р/Р Употребление деепричастий в речи.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видоременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Формирование познавательного интереса

65	10	<b>Р/Р</b> <b>Употребление деепричастий в речи.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Формирование познавательного интереса
66	11	<b>Р/Р</b> <b>Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием деепричастий.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности

67	12	<b>Повторение темы «Деепричастие».</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование познавательного интереса
68	13	<b>Повторение темы «Деепричастие».</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование познавательного интереса

69	14	<b>Повторение темы «Деепричастие».</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование познавательного интереса
70	15	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
71	16	<b>Анализ контрольного диктанта.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

72	17	<b>Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>								
73	1	<b>Служебные части речи. Междометия.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать служебные и самостоятельные части речи, различать предлог, союз, частицу.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
<b>ПРЕДЛОГ (10 ч. +5 Р/Р)</b>								
74	1	<b>Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать предлог от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
75	2	<b>Р/Р Публичные выступления лингвиста.</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, коллективной проектной деятельности.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сообщения и создания компьютерной презентации, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план выступления, конструировать текст научнопопулярного стиля	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над презентацией.	Формирование интереса к творческой деятельности

76	3	<b>Р/Р выступления лингвистах. Публичные о</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, коллективной проектной деятельности.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сообщения и создания компьютерной презентации, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план выступления конструировать текст научнопопулярного стиля	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над презентацией.	Формирование интереса к творческой деятельности
77	4	<b>Простые и составные предлоги.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
78	5	<b>Производные и непроизводные предлоги.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
79	6	<b>Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
80	7	<b>Морфологический разбор предлогов.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

81	8	<b>Р/Р</b> <b>Употребление предлогов в речи</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма создания текстов различных типов	Научиться применять правила написания предлогов	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
82	9	<b>Р/Р</b> <b>Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
83	10	<b>Р/Р</b> <b>Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
84	11	<b>Слитное и раздельное написание производных предлогов.</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
85	12	<b>Слитное и раздельное написание производных предлогов.</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

86	13	<b>Слитное и раздельное написание производных предлогов.</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
87	14	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Предлог»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
88	15	<b>Анализ контрольной работы.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
<b>СОЮЗ (14 Ч. + 3 Р/р)</b>								
89	1	<b>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать союз от других частей речи и определять их роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
90	2	<b>Простые и составные союзы.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться различать союзы простые и составные	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

91	3	<b>Союзы сочинительные и подчинительные.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
92	4	<b>Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях сочинительными союзами.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
93	5	<b>Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях сочинительными союзами.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
94	6	<b>Подчинительные союзы.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
95	7	<b>Подчинительные союзы.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
96	8	<b>Морфологический разбор союзов.</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

97	9	<b>Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также., тоже, чтобы, зато</i>	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
98	10	<b>Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также., тоже, чтобы, зато</i>	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
99	11	<b>Р.Р. Употребление союзов в речи.</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
100	12	<b>Р.Р.Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326)</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания сочинения: написание подробного сочинения по алгоритму выполнения задачи	Научиться писать сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
101	13	<b>Обобщение и повторение по теме «Союз»</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

102	14	<b>Обобщение и повторение по теме «Союз»</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
103	15	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Союз».</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
104	16	<b>Анализ контрольной работы.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
105	17	<b>Р/Р Комплексный анализ текста («Что такое? Кто такой»)</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности

ЧАСТИЦА (17 ч. + ЗР/Р)

106	1	<b>Частица как служебная часть речи.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать частицу от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
107	2	<b>Разряды частиц</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться различать частицы по их значению	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
108	3	<b>Формообразующие частицы</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять формообразующие частицы	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
109	4	<b>Смыслоразличительные частицы</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять смыслоразличительные частицы	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
110	5	<b>Раздельное и дефисное написание частиц.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять правило раздельного написания частиц	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
111	6	<b>Раздельное и дефисное написание частиц.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять смыслоразличительные частицы	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

112	7	<b>Отрицательные частицы НЕ и НИ</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять смыслоразличительные частицы	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
113	8	<b>Различие на письме частицы НЕ и приставки НЕ</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять возвратное местоимение и его грамматические признаки	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
114	9	<b>Различие на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни</i> , союза <i>ни..ни</i>	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
115	10	<b>Морфологический разбор частицы</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора частицы	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
116	11	<b>Р.Р. Употребление частиц в речи</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления частиц	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование познавательного интереса

117	12	<b>Р.Р. Употребление частиц в речи</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления частиц	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование познавательного интереса
118	13	<b>Повторение по теме «Частица»</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
119	14	<b>Контрольный диктант. № 6 по теме «Частица»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
120	15	<b>Анализ контрольной работы.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

121	16	<b>Р/Р</b> <b>рассуждение</b> <b>исходному</b> <b>(упр.362)</b>  <b>Сочинение-</b> <b>по</b> <b>тексту</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
122	17	<b>Повторение</b> <b>правописания</b> <b>служебных</b> <b>частей речи.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование познавательного интереса
123	18	<b>Повторение</b> <b>правописания</b> <b>служебных</b> <b>частей речи.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование познавательного интереса
124	19	<b>Тест по теме</b> <b>«Служебные</b> <b>части речи».</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

125	20	<b>Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
<b>МЕЖДОМЕТИЕ (3 ч. +1 Р/Р)</b>								
126	1	<b>Междометие как особый разряд слов.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
127	2	<b>Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять правила дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
128	3	<b>Р.Р. Сочинение лингвистической сказки, героями которой станут междометия</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности

129	4	<b>Повторение по теме «Междометия»</b>	Урок комбинированный	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения	Работа по образцу, работа в парах, комментирование выставленных оценок, проектирование д/з	Научиться производить морфологический разбор междометий	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование исследовательских способностей
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5- 7 КЛАССАХ (4ч. 1 Р/Р)</b>								
130	1	<b>Р/Р Текст. Стили речи. Анализ текста. (упр.375)</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
131	2	<b>Фонетика и графика</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
		<b>Лексика и фразеология</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности

132	3	<b>Морфология и орфография</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
133	4	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
134	5	<b>Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля