

МБОУ «Мстерская СОШ им. И.И. Голубева»,

учитель математики Давыдова Н.А.

## Конструирование блочного погружения

Предмет - Математика. Раздел курса (темы) – Натуральные числа

Класс - 5 . Количество часов-2

1. **Событие:** путешествие в сказку «В гостях у Хоттабыча»

### 2. Цели

2.1 Предметная: Обобщить знания детей о натуральных числах, десятичной записи чисел, о классах и разрядах; развивать умения и навыки чтения и записи натуральных чисел, умение разбивать на классы, называть количество единиц, десятков и сотен каждого класса;

2.2 Надпредметные:

#### а) развитие дивергентного мышления (ДМ)

развивать внимание, умение выделять главное  
планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

#### б) эмпатии (Э)

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,

умение формулировать собственное мнение и позицию.

1.	Мотивационное начало <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i>	- Добрый день, дети! Вы взяли всё необходимое на урок: тетради, учебник, ручки, карандаши? Сегодня у нас необычный урок. Мы заканчиваем с вами тему «Натуральные числа».  Стук в дверь.  - Нам письмо от старого Хоттабыча: «Дорогие дети! Всех, кто любит сказки и математику, приглашаю в гости. Вас ждут сказочные герои, разные приключения и математические задания.  Высылаю свой ковёр-самолёт. Старик Хоттабыч».  Ковёр-самолёт сможет подняться в воздух только в том случае, если вы ответите на следующие вопросы:	ДМ 50%
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

		<p>а) Как число 1 000 записать тремя десятками; семью единицами?  <math>10; 1\ 111 - 111) \cdot 10 \cdot (10</math></p> <p>9; б) Вычислить: <math>25\ 690 + 24\ 310;</math>  <math>100\ 000 - 99\ 999; 207</math>  <math>14\ 350:7.</math></p> <p>в) Упростите выражения: <math>5x + 4x+x;</math>  <math>25y-20y-4y;</math>  <math>4 \cdot k \cdot 15n + 7n - 11n; 15</math></p> <p>Молодцы, дети! Вы правильно решили все задачи. Быстро садимся на ковёр-самолёт, закрыли глазки, полетели. Под нами тридевятое царство. Ковёр-самолёт опускается на сказочную землю. Перед нами стоит дом, на стене объявление: «Прежде чем переступить порог этого дома, скажи, сколько кроликов и фазанов у хозяина, если всего ног – 104, голов – 37. У фазана 2 ноги, кролик имеет 4 ноги. Если не решите задачу, не открывайте дверей, иначе столкнётесь с большими неприятностями».</p> <p><math>2 = 74</math>, а их 104, на 30 больше. Почему? Потому что кролик имеет на 2 ноги больше. Поэтому: <math>30 : 2 = 15</math> (кроликов) и <math>37 - 15 = 22</math> фазана. Решаем задачу: если бы все кролики были фазанами, то ног было бы: 37</p>	
2.	Продуктивная деятельность (групповая и индивидуальная работа)	<p>Зашли в дом. Там сидит грустный Старик Хоттабыч. Но почему же Старик Хоттабыч грустит? Оказывается, его друга Вольку похитил Кощей Бессмертный и запер в замке. Ключ он спрятал в сундуке, сундук повесил на высокий дуб. Дорогу к дубу знает только Мудрая Сова. Скорее к ней. А вот и дупло Сова. Она готова нам помочь, но только после того, как мы выполним её задание.</p> <p>Решить уравнения:          а) <math>125 + x = 300;</math>          б) <math>y - 1235 = 765;</math></p>	ДМ 100%

- в)  $13\ 333 - a = 3\ 300$   
г)  $625 : b = 25$ ;  
·д)  $40 s = 1200$   
е)  $k : 84 = 168$ ;  
ж)  $17x - 15x - x + 34 = 73$ ;

Отлично, дети! Мудрая Сова даёт нам план маршрута. Только как же он запутан. Это лабиринт.

Во время вычислений слова «тупик» и «выход» закрыты листами бумаги.

Ура! Мы выбрались из лабиринта. А вот и заветный дуб. Только как же нам достать ключ из сундука? Ведь сундук так высоко! А вот и разгадка. На одном конце верёвки висит сундук с ключом, а на другом корзина с камнями, на которых математические задачи. Корзина очень тяжёлая и сундук не может перевесить её и опуститься. Решив задачу, мы можем достать камень. Когда все задачи будут правильно решены, сундук опустится на землю, и мы сможем взять ключ. Быстрее за дело.

1) Кот Матроскин съел  $x$  блинов, а его друг собака Шарик в 5 раз больше.

а) Сколько блинов съели Матроскин и Шарик вместе?

б) На сколько больше блинов съел Шарик?

2) Расстояние между волком и зайцем 24 м. Через сколько секунд волк догонит зайца, если скорость волка  $x$  м/с, а скорость зайца  $y$  м/с?

3) На День рождения ослик Иа купил печенье и конфеты: 1 кг печенья стоит  $n$  руб., 1 кг конфет стоит на 5 руб. дороже.

Запишите в виде выражения:

а) стоимость 4 кг печенья и 5 кг конфет;

б) на сколько 5 кг конфет дороже 4 кг

		<p>печенья.</p> <p>4) Баба-Яга летит в ступе со скоростью 50 км/ч. Успеет ли она долететь до замка Кощея за 6 ч, если расстояние до него 295 км?</p> <p>5) На берёзе 4 ветки, на каждой ветке по 4 веточки, на каждой веточке по 4 яблока. Сколько всего яблок? (Ответ: на берёзе яблоки не растут)</p> <p>Вот сундук и на земле. Берём ключ и бегом на выручку Вольки. Сколько здесь невольников? Скорее открываем все двери и освобождаем невольников. А вот и Волька. Старик Хоттабыч и Волька благодарят вас, дети за помощь. Они удивляются тому, как вы хорошо знаете математику и просят вас рассказать немного о натуральных числах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называются числа, используемые для счёта предметов?</li> <li>2. С помощью каких цифр записываются все числа? Как называется такая запись чисел.</li> <li>3. С каким самым большим числом мы познакомились в 5 классе?</li> <li>4. Как называются группы по 3 цифры, на которые, начиная справа, разбивается число? (Классы). Как разбивается каждый класс?</li> <li>5. Прочитайте число. 345 760 198 205 051</li> </ol> <p>Выполните задания и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Назовите классы числа.</li> <li>б) Назовите старший разряд числа.</li> <li>в) Какая цифра стоит в разряде: триллионов; сотен миллионов, десятков миллионов, тысяч, единиц?</li> <li>г) В каких разрядах стоит цифра 5; цифра 1?</li> <li>д) Какие разряды отсутствуют?</li> </ol>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.	<p>Аналитическое завершение <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i></p>	<p>А теперь попросим Вольку написать на доске, а мы напишем в тетрадах математический диктант.</p> <p>Запишите число цифрами:  а) сто два миллиона двести тридцать тысяч семьдесят три;  б) пятьсот девять миллиардов двести сорок тысяч пятьсот;  в) сорок восемь триллионов сорок четыре миллиарда восемьсот семьдесят пять миллионов;  г) четыреста два триллиона четыреста два миллиарда четыреста два миллиона четыреста две тысячи четыреста два.</p> <p>Пока мы писали диктант, наше время в сказке закончилось, пора домой, ковёр-самолёт ждёт нас. Для посадки нужно решить простейшие задачи:  а) Каково наибольшее трёхзначное число?  б) Назовите наименьшее семизначное число;  в) Сколько двузначных чисел, в которых используется цифры 3 1 7?  г) Запишите все трёхзначные числа с помощью цифр 2,5,0. Что в этих записях означает цифра 2?  д) Что означает цифра 4 в записях чисел: 14; 423; 145; 4 006; 43 731; 4 040 400; 400 040 400 040; 40 004 004 004?  е) Прочитайте числа: 70 007 070 707; 52 052 052 052 052; 6 006 006; 310 310 310.</p> <p>Дети прощаются со Стариком Хоттабычем и Волькой. Все сели? Крепко держитесь, летим домой. Вот мы и в своём классе. Понравилось в сказке? Тогда мы в конце изучения темы будем отправляться в сказочное путешествие. Но для этого нужно хорошо учиться, внимательно слушать объяснения, стараться выполнять аккуратно все задания. И все трудности, встречающиеся на пути, мы сможем преодолеть без</p>	ДМ 100%
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

		труда и помочь своим друзьям, попавшим в беду.	
	<i>рефлексия ребенком собственной деятельности</i>	Оцените свою работу на уроке по количеству выставленных значков на полях тетради	
	<i>обратная связь от ребенка</i>	<b>Учитель.</b> Закончите мои предложения: Сегодня я узнал ..... Было трудно..... Я понял, что..... Я смог..... Мне захотелось.....	ДМ 100%